

本邦研修 日本語版



# インドネシア 中部ジャワ州スラカルタ市 「自閉症教育」の人材育成事業

JICA 草の根技術協力事業 パートナー型

2023年10月16日～29日

本邦研修：学校・施設訪問等報告



## JICA草根の技術協力事業 パートナー型

### 事業管理者

松本美代子

(言語聴覚士・幼稚園教師・社会福祉主事)



この「本邦研修」の冊子は、ASDのある人たちを理解し、彼らとともに人生を歩んでいきたいと願うインドネシアと日本の熱意ある人たちによって作られました。

私たちが目指すのは「共に生きる社会」です。それは「みんな普通」ではなく「違いを理解し尊重する」ということです。この言葉を聞くとできそうに思えますが、実践するのはとても難しいことです。

例えば、外国の文化に触れたり、自分と違う行動をする人を見たりしたとき、「なぜ彼らはこんなことをするのだろう」と不安に思うことがあります。これは、障がい者と健常者の関係と同じだと言えます。

私たちの使命は、彼らを「普通」にすることではなく、「障がい」と呼ばれる「文化」の違いが何なのかを理解し、学び、生きることをサポートすることです。

私たちは一人ひとりが小さな存在です。私たちは、手を取り合って輪になり、お互いに励まし合いながらASDの人たちを理解し、学び続けることで文化の違いを乗り越えていきたいと思っています。しかし、時には落ち込むこともあるでしょう。そんな時にこの小冊子が励みになれば幸いです。

この「本邦研修」小冊子は、スラカルタ市教育局のディアン局長の特別なご支援により作成されました。心より感謝申し上げます。

また、研修生8名、スーパーバイザーのハストさん、プロジェクトコーディネーターのマラトモさんとジュリアンさん、そして2つの文化を結びつけてくださった通訳のサンティさんにも感謝申し上げます。そして日本人トレーナーの皆さん、特にこの冊子を作るにあたり発案から印刷まで熱意をもってリードしてくださった藤田先生に心から感謝申し上げます。

インドネシア中部ジャワ州スラカルタ市教育局長  
Dian Rineta (ディアン・リネタ)



スラカルタ市教育局長のディアン・リネタです。

この度、JICA草の根技術協力支援事業により「こども支援CERC」と「CBR人間開発研修センター」が、2週間にわたる日本での見学研修を行いました。その見学研修の経験をまとめた小冊子が作製されましたことに、全知全能の神のご臨在に感謝いたします。

私は、スラカルタ市教育局長として、この小冊子の執筆に尽力した研修生と研修講師に心からの感謝の意を表します。

こども支援CERCとCBR人間開発研修センターのみなさん、おめでとうございます。

この小冊子の完成により、関係者がインドネシアの教育に真の影響と貢献ができることを大いに期待しています。

## 目 次

|    |                      | ページ |
|----|----------------------|-----|
| 挨拶 | 松本 美代子               |     |
| 祝辞 | ディアン・レネタ氏            |     |
| 1  | 狛江市立狛江第三小学校          | 1   |
| 2  | 狛江市教育委員会             | 3   |
| 3  | 狛江市ひだまりセンター          | 5   |
| 4  | 狛江市立狛江第三中学校          | 7   |
| 5  | 東京都立八王子西特別支援学校       | 9   |
| 6  | 講話「自閉症のこころの理解」 綿貫愛子氏 | 11  |
| 7  | 足立区 梅田ひまわり工房         | 13  |
| 8  | 足立区 竹の塚ひまわり園         | 15  |
| 9  | 講話「親の願いと親の会活動」 原木慶子氏 | 17  |
| 10 | 東京都立北特別支援学校          | 19  |
| 11 | 東京都立墨田特別支援学校         | 21  |
| 12 | 東京都立北療育医療センター        | 23  |
| 13 | 懇談 高見葉津氏             | 25  |

## 参観と体験実習

|    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| 14 | 足立区 うめだ・あけぼの学園       | 27 |
| 15 | 東京都立中野特別支援学校         | 29 |
| 16 | 足立区 綾瀬なないろ園          | 31 |
| 17 | 株式会社イトーヨーカドー綾瀬店      | 33 |
| 18 | LDサポート・療育ソラアルSSE/PIA | 35 |
| 19 | 東京都立江東特別支援学校         | 37 |
| 20 | Gakken ほいくえん 砧       | 39 |
| 21 | 本邦研修の感想 ハスト・ダヤント氏    | 41 |
|    | 編集後記・日本人スタッフ         | 42 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 10月17日（火）                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 狛江市立第三小学校                                                                         |
| 午前  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| 施設名 | 狛江市立狛江第三小学校                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 組織  | 公立小学校（特別支援教室、自閉症・情緒障がい特別支援学級）<br>荒川 元邦 校長                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 規模  | 21 学級，児童 613名                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
| 所在地 | 〒201-0015 東京都狛江市猪方 1－1 1－1                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 主旨  | 2018年自閉症情緒障がい特別支援学級を設置・担任の森村先生と懇談する・HP記事<br>①狛江小が挑むインクルーシブへの道 <a href="https://gendai.media/articles/-/112991">https://gendai.media/articles/-/112991</a><br>② <a href="https://bunshun.jp/articles/-/55799">https://bunshun.jp/articles/-/55799</a> 「狛江のあおば学級」 |                                                                                     |

文責：藤野

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 参加者   | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 全員                                        |   |
|       | 指導者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 松本/藤野                                     |                                                                                     |
| 時程    | 10:10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 入校後JICA職員澤崎氏と合流。<br>荒川校長、秦副校長引率の下、校内見学    |  |
|       | 11:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 自閉症・情緒障害特別支援学級あおば学級、<br>及び特別支援教室ひまわり学級の見学 |                                                                                     |
|       | 12:20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 給食場面見学後、昼食                                |                                                                                     |
|       | 13:20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 校長室にてスラカルタ市教育局長ディアンさん<br>より記念品贈呈          |                                                                                     |
| 内容    | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 入校。学校裏庭の田畑へ行き、子どもたちが田植えを経験し、収穫後稲穂を干した場を見学。</li><li>・ 校内：1年生～6年生の授業（廊下及び教室にて）見学。</li><li>・ あおば学級主任森村先生、在籍生とオンラインで懇談。</li><li>・ アバター(アバター)を介して長期欠席の児童との交流。<br/>自閉症・情緒障がい特別支援学級担任より、大学との共同研究によるVirtual Reality訪問の紹介、体験。</li></ul>                                                                                                                                             |                                           |                                                                                     |
| 印象点   | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 1年生が、朝顔の蔓からリースを作る現場を見学。自然を取り入れた授業に興味津々でした。また、学校全体で「好きなこと、楽しめることを通して学ぶ」という教育方針が貫かれていることに感心していました。</li><li>・ 特別支援学級担任から、通常級に「体験授業」を行っている様子を説明いただきました。特別支援教室の授業風景を廊下から見学しました。ただ、ボール遊びをしているのではなく、活動を通して教員との信頼関係を持ち、自身を受入れ、自信を得ることが、学ぶ力につながるという意義があること研修生に説明しました。</li><li>・ このように、「自分自身を知る」（自分研究）という大きなテーマは支援者の私たちにこそ求められていることに、研修生が帰国後に経験を通して気づかれていくことを事業関係者は願っています。</li></ul> |                                           |                                                                                     |
| エピソード | <p>狛江駅から徒歩で小学校へ行きました。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 「インドネシアではこんなに歩いたことがない」とのこと。</li><li>・ 歩いていただいた理由は、日本の子ども達は自分たちで地域ごとに集団登校をしていることを彼らは知りませんでした。そこで体験していただきました。駅、通学路に種々ある交通表示などをなるべく意識して伝えました。路上にも表示があることに研修生は関心を示していました。</li></ul>                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                     |

## 狛江第三小学校から 子どものニーズを理解して教育を学ぶ

Willy Brodus Setiawan (ウィリー・ブロードゥス・セティアワン)



狛江第三小学校は、東京都狛江市にある公立小学校である。市内の公立小学校はインクルーシブ学校として、特別な支援を必要とする児童を受け入れている。狛江第三小学校は「自閉症・情緒障害学級」があり、市内の自閉症や情緒障害のある児童を受け入れている。学校は高いレベルの秩序と規律を持っている。校内の清潔さにも気を配っている。

狛江第三小学校は子どもたちのニーズをよく理解している。体調が良くない、また様々な理由で学校に行くことが難しく自宅にいる子どもたちと、教室をつなぐオンライン教育を提供している。

また、この学校は、子どもたちの健康・安全にも細心の注意を払っている。小学校の1年生児童の通学カバンに、防犯のために明るい黄色のカバーをつけている（町の人から目立つようにしているとのこと）また、カバンに防犯ベルを携帯している。子どもたちが安全に通学し、安全に帰宅できるようにするためである。また、ハイテク活用の例として、「自閉症・情緒障害学級」に所属する自宅学習をしている児童に、タブレットのアバターを通して、担任とコミュニケーションしながら授業をしていた。（児童の動きに合わせてタブレットが横を向いたり、お辞儀をしたりする）

日本の学校での学習は、学業のみに重点を置いているわけではない。実際、この小学校では、1年生から6年生まで、すべての子どもたちと教師との間に特別な人間関係が築かれているようだった。生徒たちは机上課題だけでなく、ミシンを使用した裁縫、農業、有機肥料作り、石鹸作りなどの具体的な体験を通して学んでいた。さまざまな教材を使って絵画、楽器演奏などの実践的な活動をおこなっていた。学校教育で、読み書きの文化を大切にしていると感じた。

この学校には

- 1) あおば学級：「自閉症・情緒障害学級」 知的障害のない情緒の育ちにおいて特別な支援を必要とする子どもたちが所属しており、個々の学び方に応じた学習を個別、小集団で行っている。
- 2) ひまわり学級：通常はインクルーシブクラス（通常級）で学んでいるが、週数回このひまわり学級で、個の学び方に応じた学習を受けている。

インドネシアでは、学校に入学するための一定の知能基準がある。（つまり、学校に入学することができない子どもたちがいる）我々は、狛江第三小学校で導入されているいくつかのことを参考に実践できることがある。例えば、あおば学級やひまわり学級のような学級をモデル的に設けるなどである。このように、個々の児童に合わせた学び方で支援するクラスがあると、これまで学校に入れなかった子どもたちを受け入れることができるのではないだろうか。

もうひとつは、学校で学業以外の学習を提供することである。子どもたちに教科学習とは別に、生活技能、職業につながる技能、手工芸、絵画、音楽、スポーツ、科学などの具体的な活動を通して学ぶ経験を提供する事である。また、スラカルタ市の地域の特性に合った様々な活動を工夫することも考えたい。

学習システム、授業は、子どもたちの年齢、発達に応じている。狛江第三小学校が特別な支援を必要とする子どもたちに提供している支援も、子どもたちに非常に良い影響を与えていると考えた。



|      |                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | 10月17日（火）                                                                                                                                                                      | 2 狛江市教育委員会                                                                          |
| 午後   |                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| 組織名  | 狛江市教育委員会                                                                                                                                                                       |  |
| 役割等  | 都道府県及び市町村等に設置されており、教育・文化・スポーツの施策を展開。首長から独立した行政委員会としての位置付け。<br>小学校6校、 中学校4校。                                                                                                    |                                                                                     |
| 場所   | 東京都狛江市（03）3430-111                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| 訪問主旨 | <ul style="list-style-type: none"><li>・教育委員会教育長表敬訪問。東京都西部にある市で人口80,000人、東京のベッドタウン。</li><li>・東京都におけるインクルーシブ教育の先進自治体を知る。</li><li>・HPには、「特色ある教育」のはじめに「特別支援教育の充実」を掲げている。</li></ul> |                                                                                     |

藤野 記

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 参加者   | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 全員                                                                                  |
|       | 指導者                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 松本/早尾/藤野                                                                            |
| 時程    | 14:00 教育委員会教育長表敬訪問 柏原聖子教育長、<br>松岡指導室長挨拶<br>ディーン教育局長挨拶<br>訪問団紹介<br>15:30 柳田教育部指導室統括より狛江市の教育行政について説明<br>記念品贈呈及び写真撮影                                                                                                                                                                                      |  |
| 内容    | まず、狛江市教育長柏原聖子氏はインドネシア語であいさつをおこなった。そのことで、インドネシア人研修生の表情が穏やかになった。<br>訪問団及びCERCスタッフが自己紹介。<br>柳田統括からは狛江市の特別支援教育行政についてユーモアを交えた説明。<br><br>狛江市の重点施策は、<br>(1) 人間関係づくり<br>(2) ICT環境整備（Covic-19で加速）行政のGIGAスクール構想のもと、小学生にはiPad、中学生にはWindows PCを配備。<br>(3) 特別支援教育の推進。特別な支援が必要な児童を各クラスで受け入れている。<br>特別支援教育の研修は全教員が対象。 |                                                                                     |
| 印象点   | 訪問団は、最初にインドネシア語で挨拶した市教育委員会教育長のもてなしに感謝した。<br>柳田統括の話はわかりやすく、研修生は、狛江市の特徴を和やかな雰囲気理解することができた。<br>各校には特別支援教室があり、拠点校・巡回校のシステムがあることを始めて知ったようだ。                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| エピソード | 「狛江は緑の町、水の町、花火の町」<br>このフレーズは、研修生にとっても魅力的な町だと印象づけた。<br><br>また、国から子ども全員にiPadが支給（貸与）されていることを評価していた。                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |

## 狛江市教育委員会

Jonathan Maratmo (ジョナサン・マラトモ)



日本では、教育、文化、スポーツを発展させるために、県や市レベルで教育委員会が設立されている。私たちは狛江市の教育委員会を訪問して学んだ。狛江市の教育委員会は、狛江市長から独立した教育行政執行委員会である。

狛江市教育委員会は、6つの小学校と、4つの中学校（特別支援学級を含む）を運営している。狛江市教育委員会では、教員やその他の教育関係者の質を向上させるための研修プログラムが、計画的、構造的、段階的、継続的に実施されていることを学んだ。このことは、教員の資質向上とキャリアアップに非常に良い影響を与えている。

狛江市教育委員会は、就学相談のシステムにそって相談に応じている。特に特別な支援を必要とする子どもたちの就学ニーズを把握するサービスは非常に重要である。アセスメントがうまくいけば、子どもたちはその特性に合った教育を受けることができる。

狛江市教育委員会には、部長、課長、職員がいる。これらの関係は、それぞれの職務に基づいた仕事上の関係である。彼らの態度や行動はお互いを尊重している。彼らは時間の面で非常に規律正しく、また仕事上の関係で上司・長や先輩を尊重する。彼らのコミュニケーションは非常にあらたまっており、業務上の関係性が強いと感じた。

教育委員会のオフィス環境は、特別な支援を必要とする子どもたちとその家族が利用しやすいように、すべての部屋と敷地が整備されている。

狛江市教育委員会では、教員やその他の教育関係者の質を向上させるための研修プログラムが、計画的、構造的、段階的、継続的に実施されていることを学んだ。インドネシア、特にスラカルタでは、教員研修の実施は教育局の役割である。しかし、教員研修を組織した経験のある財団やNGOが参加することもできる。これまでのところ、教員研修は存在するが、計画的、構造的、段階的、持続的なものではなかった。

私たちCBRセンターは今後、計画的、構造的、段階的かつ持続可能な方法で、教育局と協力して教員研修プログラムを実施する事を考えている。

この本邦研修は、教師の質を向上させ、教師のキャリアを向上させることに良い影響を与え、ひいては特別なニーズを持つ子どもたちを含むすべての子どもたちに恩恵をもたらすだろう。

狛江市では、教育委員会を通じて、特に特別な支援を必要とする児童生徒の就学がシステム化されており、多くの専門スタッフが児童生徒を評価し、特定の児童生徒に適した教育サービスの種類を話し合い、決定している。このシステムは、子供が最適に成長・発達できるよう、子供の特性に合った教育を探し、見つける上で、親を本当に助けてくれる。

子どもたちは、その特性や学習の必要性に応じて、通学することができる。十分なアセスメントがあれば、特別なニーズを持つ子どもたちは、通常の学校、特別支援学級のある通常の学校、特別支援教室のある通常の学校、クリニック等での療育支援、あるいは特別支援学校で学ぶことができる。また、いくつかの学校や支援を組み合わせることも可能である。すなわち、システムは子どもたちが従わなければならないものではなく、子どもたちのニーズに応え、それに従うシステムが作られているのである。



|      |                                                                                                                                                                 |               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3    | 10月18日（水）                                                                                                                                                       | 3 狛江市ひだまりセンター |
| 午前   |                                                                                                                                                                 |               |
| 施設名  | 狛江市ひだまりセンター                                                                                                                                                     |               |
| 組織   | 子どもに関わる相談支援する三つの機関                                                                                                                                              |               |
| 規模   | カウンセリングや子どもを支援する複合施設                                                                                                                                            |               |
| 所在地  | 東京都狛江市（03）3430-1111                                                                                                                                             |               |
| 訪問主旨 | <p>子どもの育ちの程度にかかわらず子育てを切れ目なく支援する場として3つの機関を統合したセンターの機能を知る。</p> <p>①子ども家庭支援センターたんぽぽ（乳幼児親子の利用など）</p> <p>②児童発達支援センター（心身の発達の心配なお子様を対象）</p> <p>③教育支援センター（不登校児の相談等）</p> |               |



文責 藤野

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                      |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 参加者   | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 全員                                                               |   |  |
|       | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 松本／藤野                                                            |                                                                                      |  |
| 時程    | 10:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 挨拶、施設説明<br>各フロア見学<br>1F子ども家庭支援センター<br>2F児童発達支援センター<br>3F教育支援センター |  |  |
|       | 11:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 記念品贈呈                                                            |                                                                                      |  |
| 内容    | <ul style="list-style-type: none"><li>・研修生は、ひだまりセンターにおけるこども家庭支援、児童発達支援、教育支援の一体化に感銘を受けていた。1階にある「たんぽぽ」は、乳幼児からの支援や家族支援、親子で遊べるスペースが提供されており感心していた。心理士が、アセスメントするだけでなく、子どもや家族と直接かかわることの重要性を学んだ。センターの設備だけでなく、専門的なスタッフの存在に感心していた。</li><li>・2階は、児童発達支援センターで、就学前の発達支援が必要な幼児が毎日通い、小グループで、生活と遊びを通じた発達支援を受ける。その他、日頃幼稚園・保育園に通園している子どもで、支援が必要な場合は、OT、PT、STのセラピストの個別療育が提供される。</li><li>・3階は、教育センターで、小学校から高校生までの子供たちが来所する。学校に行くのは難しいけれどこのセンターで自分のペースで学習している児童・生徒がいる。また、心の落ち着きを得ることや悩み相談などが必要な児童・生徒もこのセンターの専門家や学習支援員が応じる。心の支えを必要とする児童・生徒のために、彼らが好むアニメのヒーローフィギュアや本、ボードゲーム、等々用意されていた。<br/>教育センター長による英語の挨拶を受けた。ユーモアを交えた挨拶に研修生の緊張がほどよく溶けた。3階建てのビルの中に、狛江市のシームレスな子育て支援の実践への思いが詰まっていた。</li></ul> |                                                                  |                                                                                      |  |
| 印象点   | <ul style="list-style-type: none"><li>・研修生のなかでもセラピスト達にとっては、初めて日本の発達支援施設を見学する機会でした。整理整頓された教材庫がとても印象的だったようで、細かいところまで熱心に写真を撮っていました。</li><li>・インドネシアでは最近教育とセラピーを組み合わせた「Edutherapy」という表現を使う人が少しずつ増えているとのこと。訓練的なセラピーから遊びを通じた活動が大切であるという気づきが少しずつひろまっているようだ。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                      |  |
| エピソード | <ul style="list-style-type: none"><li>・幼児の発達支援センターの見学<br/>来日前から、自分たちの施設内での構造化、特に教材の整理整頓を改善したいと話していたセラピストは、ひだまりセンター内の非常に整然とした室内と分類された教材保管庫にあらためて刺激を受けたとのこと。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                      |  |

## 狛江市ひだまりセンター 保護者と一緒に子どもの成長と発達を支える

Willy Brodus Setiawan (ウィリー・ブロードゥス・セティアワン)



ひだまりセンターの子ども家庭支援センターたんぽぽは、幼児と母親のための活動センターである。このセンターは、次世代のより良い未来のために、非常に複雑で完成度の高い計画と理念で建設されていると感じた。

・障害があるなしにかかわらず、だれでも来ることができ、多くの母親が利用登録をして、自由に参加している。子どもの成長と発達のための設備が充実しているので、母親たちは幼い子どもたちと一緒に遊ぶことができる。ひだまりセンターには、子育てや様々な悩みを抱えた母親が多く訪れる。このセンターでは、6人の心理カウンセラーが、家庭内の問題や子どもの成長・発達の問題など、母親たちの抱える問題に寄り添っている。心理士の業務は、相談室内に限定されていない。遊び場において子どもたちと直接触れ合い、刺激を与え、成長・発達のための適切なプログラムを提供する。

### 児童発達支援センター

ひだまりセンターでは、0歳児—5歳児の就学前の成長・発達に障害のある子どもたちのために療育を提供している。5人の作業療法士、3人の言語聴覚士、1人の理学療法士が、特別な支援を必要としている子どもたちに対応している。一般の幼稚園に通い、降園後、ひだまりセンターで療育を受けている子どももいる。また、心理カウンセラーに悩みを相談しに来る母親もいる。

ひだまりセンターのような存在は、日本の子どもたちの成長と発達にとって非常に重要であると考えます。日本では、子どもたちが抱える成長と発達に関する潜在的な障害は、早い時期から発見し療育を提供している。そのことが年齢が進むにつれて、子どもが自分自身について早くから理解できるようになるのではないかと考えた。

・インドネシア、スラカルタ市では、Posyandu（ポシヤンドウ・乳幼児健診）のシステムがある。この乳児健診システムにひだまりセンターの取り組みのような支援を組み込むとよいのではないだろうか。そうすれば、母親が子どもの成長や発達、あるいは母親自身に問題を感じたときに、相談することができるのではないかと考えた。

・ひだまりセンターでの体験は特別なものであった。日本が次世代の育成を本当に大切にしていることがよくわかった。行政は、ひだまりセンターを通して、直接的に触れ合う機会を提供している。

・ひだまりセンターがあることで、子どもの成長・発達に携わる母親を助けることができる。

また、子どもの発達の問題に対応するために、母親をサポートするさまざまな分野の専門家を提供している点でも、行政の本気がうかがえる。



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4       | 10月18日（水）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 狛江市立第三中学校                                                                         |
| 午後      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| 施設名     | 狛江市立狛江第三中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| 機能      | 公立中学校（含特別支援教室、自閉症・情緒障がい特別支援学級）<br>工藤 聡 校長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 規模      | 11学級、生徒 291名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| 所在地     | 東京都狛江市                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| 訪問主旨    | ・2021年度から「自閉症・情緒障がい特別支援学級」を開設した実施経過を知る。<br>「個性にあった教育や自立した社会参加に向けての指導を行っています」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| 文責 松本   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| 参加者     | 研修生<br>(スラカルタ市教育局長, スーパーバイザー(前スラカルタ市立PLDPI所長), 研修生8名, 通訳1名, インドネシア事業調整員1名)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|         | 研修講師<br>藤野・松本                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| 時程      | 12:00 会議室で昼食<br>13:00 工藤校長先生・設楽副校長先生に挨拶<br><br>15:00 教室の見学<br>特別支援教室・自閉症情緒障害学級<br>見学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 内容      | 工藤校長先生、設楽副校長先生は、フレンドリーに親切に私たちの見学を引率してくださいました。授業は、科学、技術、音楽などを見学しました。<br><特別支援教室&自閉症・情緒障がい特別支援学級> 教室(リソースルーム)は2年前に設置されました。1つのエリアは特別支援教室、もう一つのエリアは自閉症・情緒障がい特別支援学級です。<br><br>・「特別支援教室」の生徒は普段通常学級に所属していますが、週1-2回特別支援教室で学習支援を受けます。生徒が持つ特別なニーズは、アセスメントにより明らかにし、通う頻度、学習内容、個別学習or小グループ学習について、担任、本人、担当者等で決められます。<br>・自閉症・情緒障がい特別支援学級に所属する生徒は、毎日この学級で少人数で学習します。1クラス3-8人。教師が一人で教える場合と、アシスタント教師と協力して教える場合があります。生徒の心の安定にあわせて適宜変えます。<br>・カームダウンの部屋: 思春期の中学生にとって、心理的な安定度が変化する時期です。叱るのではなく、落ち着ける環境を作り、共感し、少しずつ落ち着く方法を学んでいくことができる部屋で、自ら利用する生徒もいます。 |                                                                                     |
| 印象点     | 校長先生は、自閉症・情緒障がい特別支援学級の生徒の例を話してくれました。<br><br>○彼が中学1年生の頃、彼は学び方が分からず、自分は勉強が苦手だと思っており、自信がありませんでした。教員たちは、時間をかけて「彼に合った学び方」を見つけ、彼に提供してくれました。<br>彼は、少しずつ「できた」という経験を積むことができました。そして、今、彼は9年生です。先生たちは、彼に一般の高校を受験することを勧めました。彼は、受験することが可能になったとのこと。<br><br>○校長先生の言葉: 彼は知的障害の無い、自閉症の生徒です。皆さんが考える「普通」になることを期待すべきではありません。彼は彼なのです。<br>この生徒の成長は、教師の私たちにとって大きな自信になりました。私たちの目標は、生徒に合わせた教育を提供することで、生徒に学ぶ喜び、将来社会に参加する意欲を持つことです、と述べました。                                                                                                                   |                                                                                     |
| 交流に関する事 | 教室の黒板に、生徒向けのお知らせがはられていました。日本の伝統楽器である琴の演奏の試験日程についてのお知らせでした。<br>校長先生が「今、生徒達が試験に向けて自主練習をしています。見たいですか?」と研修生に尋ねました。研修生達は喜んで音楽室にいき、楽しそうに、真剣に見学していました。そこでは、男子生徒も女子生徒も思い思いに練習していました。生徒の皆さんは、少し恥ずかしそうでしたが、インドネシアからのゲストの前で真剣に練習していました。お互いにとって貴重な経験となりました。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |

## 狛江市立狛江第三中学校

Endang Sriyani（エンダン・スリヤニ）



狛江市立狛江第三中学校には、「特別支援教室」と「自閉症・情緒障がい特別支援学級」の2種類のインクルーシブ教育のシステムをもっています。

教員同志、教員と生徒、生徒同士のコミュニケーションは良好です。お互いに尊敬し合い、礼儀正しく、お互いにサポートし合い、其々の役割を果たしているようです。この学校は、清潔さを保つため生徒による掃除の作業が浸透し、責任も負っているようです。

学校環境は人間工学にかなった建築、学校、教室になっています。それは、特別支援学級、自閉症・情緒障がい特別支援学級の環境も、生徒のニーズに合わせた設計になっています。

特別支援教室は、週1-2回の授業を、それが必要な生徒に提供しています。IEPは半年ごとに見直しをします。教室の環境配慮は、より集中できる環境になっており、個別的に仕切りをして、視覚的な刺激を調整しています。

昼食は、学校で用意されています。調理師は、病院で調理をするのと同じような服装とシステムで清潔な環境が作られています。食事の準備・配膳・片づけは、生徒によって行われています。

### ●インドネシアで実践できそうなこと

- ①清潔な教育環境をつくる      ②時間の管理      ③教師が真剣に教える度合いを上げる
- ④特別支援対象の生徒の保護者と教師のより良い協力関係      ⑤生徒の成果を評価し、認めていく

### ●印象に残ったこと

見学をすることで、私のこれまでの「インクルーシブ教育」に関する考え方が変わりました。

以前は様々な特徴のある生徒も含めた全員に対して条件を等しくした教室と一緒に学ぶ事だと考えていました。

今は、インクルーシブ教育とは、各生徒の多様な、また、異なる条件に応じて学習が出来るように支援することだと考えています。

これは、思いやりの学校であり、愛に満ちた学校システムだと考えました。



特別支援教室：生徒が落ち着ける環境になるよう配慮がされています



伝統文化：琴の試験に向けての練習

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | 10月19日（木）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 東京都立八王子西特別支援学校                                                                                                                                |
| 午前   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| 施設名  | 東京都立八王子西特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| 機能   | 特別支援学校（知的障害） 坂口しおり校長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| 規模   | 小・中・高等部 児童生徒数402名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| 所在地  | 東京都八王子市 (042) 666-5600                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| 訪問主旨 | 2020年開校。小中高合わせて350名が在籍。<br>教職員150名、スクールバス14台。<br>校内はエリアごとに階段が色分けされ、動線がわかりやすい構造化の現状を見る。<br>地域との融合・連携をテーマに「まちに開かれた学校」を目指した策を知る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 文責 早尾                                                                                                                                           |
| 参加者  | 研修生 (スラカルタ市教育局長、スーパーバイザー(前スラカルタ市立PLDPI所長)、研修生8名、<br>講師 松本/藤野/早尾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <br>玄関や研修室の歓迎の表示や生徒・教員が事前に練習しインドネシア語であいさつ、学校全体で歓迎していた事に研修生は感動 |
| 時程   | 9:25 学校概要説明（校長）<br>9:45 見学研修（2Gに分かれて）<br>11:00 質疑応答<br>11:30 喫茶体験／作業学習見学（2G交互に）<br>12:00 生徒との交流会<br>12:20 昼食<br>13:00 終了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| 内容   | <ul style="list-style-type: none"><li>・校長先生の学校の概要説明<br/>開校4年目。61学級。児童生徒数約350名、教職員約150名、スクールバス14台<br/>「夢と誇り、そして仲間」をスローガンとし、教育内容の精選と環境整備、教育活動の充実に努めていること、卒業後、社会に出ることを見据えていることなど説明。</li><li>・校内見学<br/>2Gに分かれてそれぞれに担当教員が付き、廊下からの小中学部の授業見学し、構造化された教室について説明を受けた。また空教室内で実際に児童が使っている教材を研修生が見るだけでなく手に取り、使い方など熱心に質問し説明を受けた。</li><li>・「喫茶」体験／作業班見学<br/>高等部作業学習の喫茶班が営業している校内店舗で2Gに分かれて、実際に、担当の生徒に飲み物を注文し、配膳してもらった。店内の見学では学校内とは思えない設備に、研修生は驚いていた。また作業班見学では、生徒が自分たちでできるための様々な工夫が施されている点に感心していた。</li><li>・文化交流会<br/>研修生たちのインドネシアの民族ダンスと生徒の合唱・ダンスをお互いに披露し、とても楽しく有意義な交流の時間となった。お土産のインドネシアの物産品を渡し、また学校側から、生徒の制作した製品が一人一人に贈られた。</li></ul>  |                                                                                                                                                 |
| 印象点  | 心のこもった学校側のもてなしに、研修生たちは胸が熱くなっていた。<br>オンラインや現地研修で構造化について学んできているが、実際に構造化された教室を見学したことで、帰国後、導入したいという意欲がわいていた。<br>また、喫茶体験や作業学習見学で学校卒業後の進路について考えさせられたという感想が出ていた。<br>生徒との交流で披露されたダンスの曲がとても印象に残っていたようだった。<br>（曲について問い合わせたので、紹介）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| その他  | 学校一体となって関係している一つとして、研修生の来校を楽しみにして、挨拶を覚えてきたという生徒がわざわざ見学しているところにきて、挨拶してくれ、その気持ちに大変感激していた。<br>作業製品のお皿がとてもよくできているので購入したいという希望が出て、急遽、学校側から一人ずつにお土産としてプレゼントしていただいた。校長先生はもともとプレゼントしようと考えていたが荷物になるのではと控えていたとらしいが、希望されてうれしかったと話してくれた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |

## 東京都立八王子西特別支援学校

Rina Indah Martanti (リナ・インダ・マルタンティ)



この特別支援学校は、小学生から高校生まで、さまざまな障害を持つ子どもたちを対象としている。モットー：自制心と自立心。この学校には自閉症の生徒が多い。学校にいる人々の態度や振る舞いはとても良い。学校にいるすべての人がとても礼儀正しく親切で、私たちが歩いたりすれ違ったりするたびに挨拶を受けた。

また、障害のあるなしにかかわらず、子どもと教師達がお互いにあいさつをしてしている光景があった。これらのことから、教師間の関係や協力は良好で、子どもたち一人ひとりのニーズに応じて、必要な支援や取り組みをどのように提供するかについて、評価や打開策を講じているのではないかと思った。教員は支援チームとして、子どもたち一人ひとりによく対応し、促進してくれる素晴らしい存在あると感じた。

八王子西特別支援学校で行われる活動は非常に多岐にわたり、また非常によく構成されており、子どもたち、教師、専門職が非常にうまく活動を遂行しやすくなっているようだ。スケジュールはカードを使ってきちんと組まれている。それぞれの学習活動は、子どもの能力とニーズに合わせて行われる。席の配置は、子どもの実態に合わせてラベルや、絵をつかって示している。教師は児童生徒に沢山の指示をしない事に気が付いた。

私たちは、教員や児童・生徒たちから、笑顔、手を振る、小さな声などで、温かさいっぱい挨拶で優しく迎えられた。ほぼすべての教室を見学させてもらったが、どの部屋も、棚、テーブル、椅子、学習用具がきちんと配置されていた。各教師は、子どもの発達についてよく知識を持っている。食事、支援、子どもたちの活動は、障害のある子どもたちの必要に応じて提供されていると感じた。



高等部の作業学習・清掃作業



高等部の生徒が作成した陶芸作品をインドネシアの研修生にプレゼントした。



教員が150名がいる職員室

|         |                                                                                                                                        |                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6       | 10月19日（木）                                                                                                                              | 6「当事者」綿貫 愛子氏                                                                        |
| pm      |                                                                                                                                        |                                                                                     |
| テーマ     | <div>「自閉症のこころを理解する」</div> <div>ASD当事者から支援者の教師とセラピストへのアドバイス</div>                                                                       |  |
| 講師      | <div>綿貫 愛子氏</div> <div>・東京学芸大学大学院卒業・NPO/当事者の組織の役員<br/>・臨床心理士として特別支援教育の学校や学会で活躍</div>                                                   |                                                                                     |
| 研修のポイント | <div>(1) 発達障害のある当事者の考えと景観を知る。</div> <div>(2) 自分が受けてきた学校教育で感じてきたこと、周りに配慮を受けてきたことについて。</div> <div>(3) 現在、小・中・高等学校等で障害のある子への支援について。</div> |                                                                                     |

文責 藤田

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 参加  | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 全員                                                          |
|     | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 松本・藤野・藤田・早尾                                                 |
| 時程  | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 活動 備考                                                       |
|     | 15:00<br>・<br>17:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 現職<br>・特別支援学校・高等学校で指導について助言<br>・公立学校での個別指導、授業指導<br>・全国で講演活動 |
| 内容  | <p><b>【当事者からのメッセージ】 Neuro-minority</b><br/>           幼少期からの様子など具体的にお話いただき、支援についての考えも講演いただいた。</p> <p><b>〈infancy乳幼児時期〉</b><br/>           ・泣かない・後追いをしないなど「育てやすい」と言われた。<br/>           ・目の使い方の特徴：顔は正面を向き、目は横を向く。（横を見るとリラックスしてよく見える）<br/>           ・抱っこされるのが嫌で、のけ反っていた。</p> <p><b>〈school age学童期〉</b><br/>           ・「押し入れや部屋の隅っこが落ち着いた」「光の刺激が嫌で怖かった」家・教室でも同じ。<br/>           ・物を並べることの意味：繰り返しの刺激が好き。物を並べると整然として落ち着く。<br/>           ・ケアレスミスが多いが完璧主義でもある。パニックと自傷行為。</p> <p><b>〈adolescence青年期〉</b><br/>           ・教室を出て落ち着いたことがある。トイレに入って、飛び跳ねたりして、自分を取り戻した。<br/>           ・文字の見え方「反転したり、動いて見える」検査をしてはじめて分かった。<br/>           ・高校で初めて学校が楽しい場所であると思った。（個性的な同級生と先生方に会った）<br/>           ・「自分のスタイルで学ぶことができ、自分らしく過ごすことができた。」</p> <p><b>〈Adulthood / Present成人期・現在〉</b><br/>           ・共通点を分析し、物事の本質を捉える思考回路が強く、現在の仕事に役立っている。記憶力もよく、相談した子どもの特徴など、すべてのケースを覚えている。</p> |                                                             |
| 印象点 | <p><b>【綿貫さんのミッションと問題提起】</b><br/>           ・自閉症スペクトラムの人たち、その家族、周囲の人たちがともに幸せに暮らせる未来を目指す。<br/>           ・社会性としてコミュニケーションが問題になるが、その背景には「感覚過敏や感覚鈍麻」という感覚の問題がある。その対応策を考えることが必要。<br/>           ・大学院生活で感じたこと「エンパワメントされたこと」「肯定的な自己理解とアイデンティティの発達がある。」また、独特の思考がおもしろいと研究面で評価されたことは自信となった。<br/>           ・「あなたのままでいい」と言ってくれた家族や恩師の存在は大きい。<br/>           ・スラカルタ市の皆さんの職場に、そのような行動をとる子どもたちはいますか？<br/>           小さいころは特性があっても大人になってから元気に働いている人もいます。将来が暗いとは思わないで欲しい。<br/>           綿貫さんの趣味 ・宇宙 ・蝶など<br/> <b>【Facebook】</b> <a href="https://www.facebook.com/pukapuka.sanpo">https://www.facebook.com/pukapuka.sanpo</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |

## 綿貫先生の講話 「自閉症のこころを理解する」

Andy Setyo Nugroho (アンディ・セトヨ)



### 1. 訪問した学校・施設・活動について、指導者やサポートスタッフ間のコミュニケーション、態度、行動、関係パターンなどについて、あなたが気づいたことを教えてください。

綿貫先生は自閉症とADHDをお持ちですが、とても気さくで聡明な方です。彼女は心理学者で、日本の国家資格試験に合格して臨床心理士の資格を取得し、日本のいくつかの公立学校で働いている。ASJ（日本自閉症協会）のコミュニティでも活躍している。研修中の疲れが吹っ飛んだのは、綿貫先生の自閉症の人の気持ちについての説明を聞いた時だった。幼いころに感じたことを、今に至るまで熱心に伝えてくれた。

### 2. 学校・施設・活動の環境を生徒のニーズに合わせるといって、どのようなことを感じましたか？

(写真・画像使用可)

- a. 保護者が子どもの成長発達を記録し、早い時期から子どもを理解することで、適切なサポートができる。
- b. 子どもの読書を助けるための道具を取り入れたり、使ったりする。
- c. ASDの子どもが感じることにいくつか説明した。
  - 家の中で傘をさすのが好き、狭い場所が好き、テントや小さな箱の中が好き→安心感がある。
  - 横目で見る人が多い（チラ見）→本人曰く、落ち着いてよく見える。
  - 姿勢の調節が難しい→体の姿勢を調節するのが苦手なので、弱い／過剰（感覚的）。
  - アイコンタクトが難しい→人の目を見ると視界がぼやける（感情のせいではない）ので、集中できないため、人の目を見ることはほとんどない。
  - 言葉を繰り返す→言葉を繰り返すことで気持ちが落ち着き、他の人と共有されているように感じる（コミュニケーションの一種）。
  - 名前を呼ばれてもリアクションがない→自分の名前を呼ばれた時、人がどんなリアクションを期待するのか少しも分かっていなかった。聞こえなかったからではない。
  - 物を整理・分類することで、生活が整理されたと感じる。

### 3. インドネシアで実践してみようと思うことは？

ASDの子どもの気持ちを理解し、適切な支援を心がける。ASDの人それぞれの特性を理解し、認める。普通であることを強制するのではなく、自分らしくいられるように支援する。

### 4. 学校・施設・活動についての感想

綿貫先生にお会いできてとても幸せでラッキーでした。綿貫先生のお話で、ASDの人の気持ちを理解することができました。また、「排除するのではなく、ありのままのASDをサポートする」という視点も変わりました。私たちは、彼らが自分らしくいられるようにサポートするのであって、普通であることを強制するではありません。



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                                                                                 | 10月20日（金）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 梅田ひまわり工房                                                                                      |
| 午前                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| 施設名                                                                                                                               | 社会福祉法人あだちの里<br>梅田ひまわり工房                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| 分野                                                                                                                                | 障害福祉サービス 生活介護事業所（作業訓練型）<br>佐々木勝 施設長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
| 定員                                                                                                                                | 利用者定員20名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
| 所在地                                                                                                                               | 〒123-0851 東京都足立区梅田5-27-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
| 訪問<br>主<br>旨                                                                                                                      | (1) 特別支援学校を卒業した中・重度障害者が毎日、元気よく働きに来ている作業所の現状を知る。<br>(2) 親の会はこの小規模施設を借りて作業所として開設した。今は社会福祉法人が経営している現状                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| 文責 藤田                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| 参加                                                                                                                                | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 研修生全員                                                                                           |
|                                                                                                                                   | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 藤野・藤田                                                                                           |
| 時程                                                                                                                                | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 活動                                                                                              |
|                                                                                                                                   | 9:30<br>9:40<br>・<br>10:50<br>・<br>11:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 到着<br>作業所の説明：佐々木勝 施設長<br>1階 作業見学<br>2階 近澤さんの話「私の仕事と生活」と質疑応答<br>最後に、1階で利用者と写真撮影、<br>記念品贈呈（うちわなど） |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| <br>足立区役所所有の建物が親の会作業所となり、現在は社会福祉法人の施設として使用している。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| 内容                                                                                                                                | 〈施設長の説明〉<br>(1) 利用時間 毎週月曜日-金曜日、時間 9:00～16:00（他施設で作った昼食を提供）<br>(2) 仕事内容について<br>① 食堂で使う箸の袋いれ<br>② 宅配すし配達用バック袋詰め（皿・箸・醤油）<br>③ 隣接工場からの依頼：古紙の分類<br>④ ドラム蓋のパッキングゴムのバリ取り<br>(3) 作業以外の活動<br>① 昼食の配達 ② クラブ活動（音楽・エアロビクス）③ 専門職との連携 ④ リクレーション活動<br>(4) 専門職との連携<br>・ ① 看護師訪問（月2回・健康・身体状況の管理）<br>・ ② 栄養士（月1回・食事の管理状況の把握・栄養に関する利用者相談）<br>・ ③ 作業療法士（年6回・基礎運動と仕事に関する助言）<br>・ ④ 言語聴覚士（年3回・言語機能・摂食飲み込み機能の助言） |                                                                                                 |
| 印象点                                                                                                                               | ● 「利用者代表女性の発表」<br>テーマ「わたしの仕事と生活」<br>・ 私は毎日がんばって働いています。これまで工賃を貯めてきました、それで私は白色のGショック時計を買いました。皆さんにお見せします。<br>・ 休みの日はヘルパーと出かけるのが楽しみです。<br>・ 今、私は障害者のグループホームで暮らしていますが、梅田まで電車に乗りまた、行事に参加したいと思っています。<br>● 両国の国旗を表したうちわを作ってくれました。研修生は頂いたうちわを持って利用者全員と写真を撮りました。後ろの壁にはインドネシア語で「歓迎」のスローガンを掲げてくれました。⇒【写真】                                                                                             |                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| その他                                                                                                                               | 【見学したときの利用者の反応】<br>・ 見学に伺って朝は、利用者は緊張していました。しかし、だんだんと慣れてきて利用者から「この仕事はね・・・」と説明してくれたり、研修生と一緒に写真を撮ったり楽しんでいました。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |

## 社会福祉法人あだちの里 梅田ひまわり工房

Endang Sriyani (エンダン・シュリヤニ)



●この施設の定員は20名で対象年齢18歳以上の知的障害のある人達です。社会福祉法人が経営しています。  
ここで障害者は働くことができ、施設は国から報償費を受取っている。  
この施設の存在は、特別な支援を必要とする子供を持つ親たちの発案によるものです。

・高校を卒業しても、受け入れてくれる場所はないだろうと当初は心配していたが、この施設で働くことができた。  
スタッフ間のコミュニケーションはとても良く、知的障害者に付き添うスタッフがとても忍耐強く、思いやりの精神を持っているのが興味深かった。環境は清潔に保たれている。

- ・社内環境は決して広くはないが、障がい者が働きやすいように配慮されている。
- ・知的障がい者のための職場環境の構築と可視化がなされている。
- ・知的障がい者が人として尊重され、能力に応じて明るく楽しく働くことができる。
- ・この施設では、障害者メンバーにとって働きやすい労働時間制度が適用されている。

この施設では、障害者メンバーには、歌やダンス、スポーツ、買い物、観光、掃除などの地域活動、クリスマスのお祝いなど、彼らの人生にとって有意義なさまざまな種類の活動が与えられ、成長する機会が与えられている。  
箸を入れる、ドラム缶の蓋を分ける、品数を数える、お菓子の注文をする、その他の簡単な仕事などである。

- ・注意力や集中力に障害のある人のために、職場に仕切りを設ける。

■インドネシアで実施できそうなことは以下の通り：

1. 職場環境の可視化
2. 特別な支援を必要とする生徒が自立して生活できるよう、生活スキルを身につける支援をする
3. 特別な支援を必要とする人に働くことの目的を教えることは、今すぐにでも始められる
4. 障害者の就労や就労訓練を受け入れる企業を、親に紹介し見学などに招待する
5. 特別な支援を必要とする子どもたちの将来を考える保護者会の結成を共有し、保護者に呼びかける。

この施設に対する私の印象：職員が知的障害者が非常に丁寧に接している。働いて社会の役に立つ機会を与えられていることは、驚くべきことであり、並外れたことである。



作業風景



1 階作業参観風景

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8            | 10月20日（金）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 竹の塚ひまわり園                                                                                                                                                                                                                                               |
| 午後-1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 施設名          | 社会福祉法人あだちの里<br>竹の塚ひまわり園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 事業           | 障害福祉サービスの事業<br>(1) 就労移行支援事業 12名<br>(2) 就労継続支援事業 A型 13名<br>(3) 就労継続支援事業 B型 38名<br>(4) 生活介護事業（作業訓練型）42名<br>(5) 就労定着支援事業<br>宮崎智昭施設長・久保美樹夫主任                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| 規模           | 利用者103名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 住所           | 〒121-0813 足立区竹の塚7-19-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 訪問<br>主<br>旨 | (1) 足立区の援助で小学校の跡地に建築された。都においても最大の規模の5事業を行っている現状をみる。<br>(2) 通所サービス施設において社会参加できるよう支援を受けているアイデアを知る。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 文責 藤田        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 参加者          | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 研修生全員参加                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 藤野・藤田                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 時程           | 12:00 昼食用のパンを購入して会議室に入る。<br>12:40 パンフレットを受け取って、施設についての説明を受ける。                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 藤田は障害者自立支援法の開始とともに施設長に就任して10年間法人で働き常務理事も兼務した。<br>利用者が社会参加できる機会を多く設けた。地域への製造したパン販売を拡大し、希望するB型・生活介護の利用者は会社で働くことで高い工賃を受け取れるようなシステムをつくった。<br>久保主任の説明：利用者集会では利用者同士の交流や利用者表彰を行っている。就労継続A型は通常施設清掃業務を行っているが、数年後の安定した生活になった頃には、就職のための支援をしている。この10年間で30名程度が就職している。 |
| 内容           | (1) 就労移行事業は就職を支援している<br>・2007年事業開始より62名が企業就職した。その後アフターケアしている。<br>(2) 作業環境を整える<br>・安定して働けるように構造化した環境のなかで活動できるようにしている。<br>(3) 就労継続 A型<br>・法人非常勤職員として採用し、また、サービス利用者でもある。月¥120,000の収入を得ている。<br>・入所した利用者は数年後の一般企業就職を目指している。<br>(4) 就労継続 B型<br>・封入封緘やパン製造などで¥20,000の工賃を得ている。会社で働くことのできる施設外支援も行っている。<br>(5) 生活介護事業<br>・主に簡易な加工作業や廃品の回収などを行い月¥5,000の工賃を得ている。 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 印象点          | 〈施設の特徴〉<br>・100名規模の利用者のいる大規模施設は都内では少ない。<br>・地域交流行事が多い。評議員会の委員等地域の関係者が多い。<br>(利用者は地域清掃や町会行事への参加、小学生児童の就労体験を受入れ、障害者交流などの行事を設けている)<br>・色画用紙を数えて袋に入れる作業について、利用者が研修生に説明してくれた。他の事業でも、利用者が自分の仕事などについて口頭で紹介してくれた。【右の写真】                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| その他          | ・利用者の何人かは難しい仕事をこなしていた。しかし、それをうまく説明できない人もいた。重度の障害者も働いていた。皆さん、プライド持っていると感じた。<br>・利用者の発表のなかで「難民問題」を取り上げた人がいた。関心事は広い。                                                                                                                                                                                                                                    | <br><br>就労移行の利用者は、色画用紙を枚数を数え、丁寧に包装する仕事をしていた。                                    |

# 社会福祉法人あだちの里の経営する 竹の塚ひまわり園

Oktaviana Sri Rejeki (オクタビアナ・レジェキ：フィフィンさん)



## 1 今回訪問した竹の塚ひまわり園では、指導者とサポートスタッフのコミュニケーション、意識、行動、関係性について、私たちの知見が得られた。

この場所で私はポジティブなエネルギーを感じた。利用者全員からの挨拶はもちろんのこと、黒板の挨拶文の書き込みやペイントも温かく迎えてくれた。「竹の塚ひまわり園へようこそ」という言葉や、ラフレシアの花、ジャスミンの花、蘭の花などが描かれていた。

竹の塚ひまわり園は、障がいのある大人のための就労訓練施設だ。学校を卒業したわが子（ABK：インドネシア語の略語で、特別支援のニーズのある子どものこと）の将来に不安を感じた親の会から出発して、あれよあれよという間にこのような素晴らしい場所になった。現在この施設は、あだちの里の一施設になっている。

竹の塚ひまわり園では、5つの事業を展開している：

- (1) 就労移行支援
- (2) 就労定着支援
- (3) 継続就労支援A型
- (4) 就労継続支援B型
- (5) 生活介護

上記の5つのサービスは、一人ひとりの可能性に合わせたものである。すべてのサービス支援は、利用者一人ひとりの可能性を見ている。

## 2 竹の塚ひまわり園では、生徒のニーズに合わせて、どのような環境を整えているのだろうか。

私たちは、日本政府がすべての国民と保護者と共に、すべての人にとって働きやすく、支援的な職業訓練環境を作ることと同意したことが分かった。

・彼らに仕事をする自信を与え、一般的な人々と同じように賃金や給料を与えることは、すべての人（利用者）が自身に力がある／役に立っていると感じられるようにするための大きな環境支援なのです。

## 3 インドネシアで実践しようと思うことは？

- － 誰もが幸せになる権利を持っているという正しい姿勢を持つこと
- － ABKの親のためのコミュニティを作り始める。この親のコミュニティが将来ABKの職業訓練の場を作ることができればと願っている。

## 4 学校/施設/活動についての印象または感想は？

ここの経営者の努力には感心する。企業と協力し、利用者仲間の収入源になるような努力。質疑応答の中で、ある利用者は、毎日職場まで歩いて行き、疲れていても喜びながら働いていると言っていた。

また、自分の作ったケーキを自慢げに語る利用者もいた。

/

竹の塚ひまわり園には、とてもおいしいパン屋さんがいる。パンは利用者さんが作る。



施設の説明を受けた会議室

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9       | 10月20日（金）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9「親の会」原木 慶子氏                                                                                                                                         |
| 午後-2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| テーマ     | 講話「親の願いと親の会活動」<br>原木 慶子氏                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| 経歴      | 東京都立足立養護学校PTA元会長・足立区手をつなぐ親の会元会長・現NPOあだち理事長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| 在住地     | 東京都足立区                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| 研修主旨    | (1) 障害児を持つ親の願いは、子どもなりの成長と社会に参加することです。そのための運動として養護学校の義務化、卒業後に通う場のない在宅者を出さない、親なき後の保障を掲げて運動してきた歴史経過を知る。<br>(2) 社会福祉制度の改革するために、親の会自身が学校卒業後の働く場所の作業所を作った経過について。<br>(3) 親の会自身での活動を充実させるために、教師や福祉関係者、議員との関係を強化してきた歴史がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| 文責 藤田   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| 参加      | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 全員                                                                                                                                                   |
|         | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 藤野 ・ 藤田                                                                                                                                              |
| 時程      | 14:40<br>16:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・研修生は2階の利用者用食堂の端にある会議室で昼食を取った。この窓からは隣の公園のみどりの木々を見ることができた。（春には満開の桜が見られる）<br>・原木氏は、最初に30年前に親の会が開設した作業所や親の会で毎年資金かせぎをしてバザーの写真をしめしながら親の会の歴史と意義について話してくれた。 |
| 内容      | <p>□投影された写真</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・足立区の親の会は、知的障害児をもつ四人の親が作った。</li><li>・そして、40年前に始めた親の会経営の「ひまわり作業所」の写真を示しながら、当時の苦勞を語った。また、会の運営や社会福祉法人の設立に向けて資金集めのためにバザーや物品販売を開始した。</li></ul> <p>(1) 障害のある私たちには学校卒業後に通える場所が必要です。そうした場所が是非とも必要でした。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・東京都は1974年に障害児が希望者全員入学できる制度をつくった。</li><li>・そして、1980年にやっと国として養護学校の義務制度にした。</li><li>・それ以降は、学校卒業後に通える場を保障することが親の会運動の中心になってきた。</li></ul> <p>(2) 親の会は、なぜ独自の作業所を運営したのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・区の行政では施設を建設し運営する力がないことを理解しているので、親たちが独自にやらないと子どもが路頭に迷うので私たちは立ち上がりました。</li></ul> <p>(3) 障害者の理解推進のためには、区長をはじめ行政機関や教師や運動されている団体との連携がこれまで以上に必要になってくる。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・親や教師や関係者がまず動く。その結果を見ていた区議会議員たちが関心を示し、行政機関が助成金を出すようになった。これが歴史的な流れである。</li></ul> |                                                                                                                                                      |
| 原木氏について | <ul style="list-style-type: none"><li>・「私は普通の親でした」と原木氏は言った。</li><li>・原木さんは子どもが学校時代にはPTA会長になり、卒業後は当然のように親の会の理事、そして会長を引き受けた</li><li>・現在、原木さんの息子さんは竹の塚ひまわり園の利用者で、グループホームで自立を目指した生活を送っている。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| その他     | <ul style="list-style-type: none"><li>・インドネシア、スラカルタ市教育局のディアン局長は、日本とインドネシアの行政システムの違いについて説明した。また、原木さんは、日本の制度は素晴らしいが、十分であるとは思わないとお話された。</li><li>・障がい者の福祉を進めるために、国、自治体、親の会それぞれが取り組むことが必要であるとの共通認識に至ったとのことである。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |



## 親の会 - 親の会の活動

Santi Stanislausia Liem (サンティ・スタニスロシア・リーム)



### ■支援員と利用者に関して、スタッフ間のコミュニケーション、態度、行動、関係パターンに関すること。

原木氏は、1970年代は教師と保護者の関係が非常に緊密だったと語った。教師は親の苦労を理解し、話を分かち合う仲間になり、ABKを育てる親を熱心にサポートした。

P T A (保護者と教師の会) は、学校を卒業した後の子どもたちの行く末を考えるようになりました。

その後、教師たちの援助を受けて、親の会はワークショップを設立・運営し、ABKが自立できるように仕事のスキルを教え、少なくとも家の外では生産的な活動ができるようにした。当初、職員になった人たちはABKをサポートし、ABKの親と同様にワークショップで支援することになった。

やがて、作業所の利用者が増え、パイオニアの母親たちも高齢になるにつれて、作業所はABKの親ではない支援員を雇うようになった。親の会の運動は東京でも活発となり、その後全国にも広がっていった。

親の会から要請の圧力もあり、1990年代になってようやく政府は、義務教育を修了したABKに注目し、作業所に補助金を支給するようになった。現在、政府は障害者や障害者サービスを提供する社会施設に法制度を整えて資金を提供している。

### ■意識してきたことは、学校・施設的环境を生徒の状況やニーズに合わせること

- ・ 保護者が教師と協力してバザーを開催し、食べ物やさまざまなお土産、衣類などを販売することで資金を集めたところ、予想以上の成果があった。

- ・ ビジネスをしている生徒の親は、ABKにできる仕事を考えてきた。最初のワークショップ（梅田ひまわり工房）は、古紙処理（リサイクル）工場の側に設置した。そこでのABKの仕事として、紙を種類別に分類すること、プラスチック等の紙以外のものを取り除く仕事を提供してくれた。

- ・ これまでワークショップの支援員は、障害者に仕事を提供できる企業を探すことが求められてきた。

- ・ 障がい者が仕事ができるようにすることを、親が支援者として行っていた。その後、教師などの協力により、障害のある人が作業を理解し、より自立的に仕事ができるようになるために、治具（道具）を作った。また、個々の障害のある人の能力に合った仕事を提供するようになった。

### ■インドネシアで実践できることは？

- ・ 特別支援学校（SLB：インドネシア語の略語）の機能を最大限に活用する。SLBには仕事のスキルを提供するユニットがたくさんあるからだ。SLBは企業、ビジネス、工場と協力して生徒の仕事を獲得し、高等職業学校（SMK）のようにSLB内にワークショップを作ることができる。

- ・ ABKが働き、生産的になれるという自信を生徒の親に与える。

- ・ ジグを開発するだけでなく、方法を考える手助けをする。

### ■親の会についての印象

- ・ 粘り強さが実を結ぶ。

- ✓ 子どもの権利のために戦う勇気。

- ✓ 一人一人の魂を尊重し、どのような状態の人間であっても、どのように社会に貢献できるかを考える。

/ 講演会後の記念撮影



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                                    | 10月23日（月）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 東京都立北特別支援学校                                                                       |                                                                                    |
| 午前                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                    |
| 施設名                                                                                   | 東京都立北特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                    |
| 校種等                                                                                   | 特別支援学校（肢体不自由・病虚弱）<br>小池 巳世校長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                    |
| 規模                                                                                    | 児童生徒402名（小学部・中学部・高等部、訪問）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                    |
| 訪問主旨                                                                                  | (1) 都立の身体障害・病虚弱の特別支援学校を知る<br>(2) 訪問教育は、家庭と病院内学級について知る<br>(3) 自立と社会参加を目指していて、卒業後には障害福祉サービスを受けたり医療機関の支援を受けて過ごしている現状を知る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                    |
| 文責 松本                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                    |
| 参加者                                                                                   | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 全員                                                                                   |                                                                                    |
|                                                                                       | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 松本 ・ 藤田 ・ 早尾                                                                         |                                                                                    |
| 日程                                                                                    | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 内容                                                                                   |                                                                                    |
|                                                                                       | 10:00<br>10:20<br>～<br>11:45<br>12:15<br>13:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 学校の概要（校長）<br>校内見学<br>各学部教室、保健室、自立活動室等<br>医療的ケア見学<br>給食見学 各食形態について<br>昼食 各食形態試食<br>終了 |                                                                                    |
| 内容                                                                                    | ・学校の概要<br>創立60周年、校舎は2代目<br>スクールバス13台、医療的ケアの児童生徒も看護師同乗で通学している。<br>障害は、幅広く程度も重度化している。<br>栄養士やSTのアドバイスを受け、摂食指導で機能を維持・向上を図っている。<br>・校内見学<br>教室での授業見学では、タブレットやモニター、スイッチ等のICTの活用、自立活動の器具を使ったPTの様子など<br>・医療的ケア実際の”胃ろう”の児童の食事―注入場面の見学<br>・給食<br>摂食指導の場面、栄養士やSTがアドバイスしている様子を見学、各種食形態についても説明<br>・昼食<br>学校側のご厚意で各種食形態の試食。実際に粒がない状態から段階ごとに調理されていることを体験                                                                                                             |                                                                                      |  |
|                                                                                       | 今年度創立60周年を迎える<br>肢体不自由教育部門と病弱教育部門を併置                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                    |
| 印象点                                                                                   | ・校内の広さに特に廊下の幅が広いことにまず驚いていたが、車いすやストレッチャーがすれ違う場面を見て納得していた。<br>・OTの研修生は自立活動で使われているツールに興味を持ち、質問していた。自国にはないが、指導の様子を見て何か代替を考えたいとのことであった。<br>・研修生たちは、重度の障害を持つ子どもたちがスイッチで合図（コミュニケーション）をする様子を見て、彼らにもできることがあること、そして何ができるかを知ることが大切であることを学んだようだ。<br>・医療的ケアを実施している場面では、医療従事者ではなく、医師から医療ケアの訓練を受けて許可を得ている教員・介護福祉士が行っていることに驚いていた。<br>・口腔機能に応じた食べ物の形態を段階的に調理した昼食を実際に研修生に試食してもらった。この形態食を毎日作っている状況に信じられないという言葉が出ていた。（宗教の関係で形態食を食べることができない研修生に理解を示してくださった学校の関係者の皆さんに感謝します） |                                                                                      |                                                                                    |
| その他                                                                                   | 言葉を発することができない児童生徒と教員が、視線やツールを活用してコミュニケーションをとっていること、信頼関係もできていることに驚きだった。<br>重度障害の生徒の授業で絨毯に降りた状態で授業をしていることも新鮮だったようであった。<br>【携帯食】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                    |

# 東京都立北特別支援学校

Andy Setyo Nugroho (アンディ・ヌグロホ)

作業療法士



## 1. 学校・施設・活動の見学のポイント：教員・支援スタッフ間のコミュニケーション、態度、行動、関係性について

・都立北特別支援学校は、肢体不自由や病弱の児童・生徒、肢体不自由と知的障害を併せ持つ児童・生徒のための学校で、小・中・高等部がある。訪問した年(2023年)、学校は創立60周年を祝っていました。私たちはとてもフレンドリーに迎えられました。教師の他に、介護福祉士、医師、看護師、セラピストがいます。校長先生、副校長先生は、学校の歴史、教室と特別な設備、教育プログラム、見学中の活動などについて、とてもわかりやすく説明してくださいました。職員は、児童生徒にとっても熱心に接していました。子供たちが職員と一緒に活動しているときに、とても熱心であるのを見て、たいへん感動しました。私たちは学校内を見学しながら質問をする機会も与えられ、特別なニーズを持つ子供たちのために用意された特別に調理された「形態食」を試食する機会もいただきました。

## 2. 見学において注目した点—児童生徒のニーズに合わせた環境調整—

- 子ども達は、自分の体の状態や活動に合わせて様々な形、デザインの車いすが用意されていました。
- 子どもの口腔機能の状態に合わせて、食事の調理の仕方を変えて食感を変えていましたが、食事のメニューとしては全員同じでした。
- 子供に応じた食べ方とその援助は、日々身近に接している教員と介護福祉士が行います。
- 様々なタイプの教材が子ども達のために、教員・介護福祉士によって作成(用意)されていました
- 児童・生徒の状態に合わせて、様々な形のトイレが用意されていました。

## 3. インドネシアで実践できそうなこと

子ども達に熱心に、心を込めて奉仕し、子供たちの能力、ニーズ、状態に合わせて独自の教材を作成します

## 4. 見学の印象

私は、この学校の実践に大変感動しました。子どもへの支援は、専門的であり、熱意をもって子どもに接していると感じました。また、用意されている設備や教材は子どものニーズにマッチしていました。特に、学校の敷地は広く、環境も清潔で、整然として、美しいと感じました。



生徒のゲーム活動を参観



若手教員の医療的ケアの様子



形態食



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11       | 10月23日（月）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11 東京都立墨田特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 午後       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 学校名      | 東京都立墨田特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 校種       | 特別支援学校（知的障害） 朝日 滋也校長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 規模       | 小学部・中学部・高等部：児童生徒 約300名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 研修生の体験主旨 | <p>(1) 東京都には知的障害のある人のための公立特別支援学校が44校（生徒数10,329人）あります。</p> <p>(2) この学校は視覚的構造化の概念が日本で導入される前に建てられた約51年以上前のものですが、環境調整は現場の教師の創意工夫によって実践されています。</p> <p>研修は、2名の若手教員が担当します。経験は少ないですが、実践の工夫や教材作りに励んでいる教員です。彼らは、東京都教育委員会が実施した特別支援学校の小学生を対象とした集団活動を実践する研修を受け、さらに、子どもたちのニーズに合わせた教材の開発や活動の実施に自ら取り組んできました。</p> <p>この研修の目的は、教員が工夫して作成した沢山の教材を見ること体験する事。そして、個別のみではなく、集団活動でもそれらの教材を使って子ども達が学ぶ方法を、ロールプレイで学習します。さらに、集団活動を行う場合の、子どもの注意・集中機能を促すための工夫について、集団活動での楽しい絵本の活用の仕方を体験しながら学びます。教員が子ども達との活動を通して、失敗したり、成功したり、試行錯誤しながら集団で学ぶこと授業の進め方に習熟してきた経過も学習します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 文責 松本    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 研修生      | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 研修生：7名、通訳1名、インドネシア事業調整員：1名                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 早尾・松本                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 時程       | 15:00-<br><br>17:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>・校長先生のご挨拶。学校の歴史を説明し、新校舎の建て替え計画についても説明しました。</p> <p>・片山先生と片岡先生が研修生に研修を行いました。</p> <p>・研修生は「視覚コミュニケーション」のパワーを学び、体験します。（研修講師は日本語を使いますが、主に動作見本・絵・画像・サイン・ジェスチャーを使って伝えます）</p> <p>・インドネシア研修生が研修講師が伝えることを理解できない場合、研修講師のコミュニケーション力が十分ではないということになります。研修講師は伝わるようにさらに工夫します。その「工夫」の様子を習います。</p> |
| 内容       | <p>&lt;片岡先生&gt; 通訳者を使わないで授業を行いました。</p> <p>1. 片岡先生は、絵本（ストーリーブック）の簡単なフレーズの繰り返しを楽しく読みました。研修生も片岡先生と一緒に楽しく声を出しました。絵本を使ってこれらの活動を体験し、研修生は大いに楽しみました。</p> <p>2. 研修生は、教員の動きや発声を真似して楽しんでいました。</p> <p>研修生は絵を見て何をすべきか理解しました。視覚化されたコミュニケーションが研修生にとって効果的でした。これは、視覚情報によって理解する生徒の役割を担う良い機会です。視覚情報が生徒とのコミュニケーションにおいて大切であることに改めて気付くことができたでしょう。片岡先生の豊かな表情、笑顔、イントネーション、豊かな発声のパワー、エネルギーは素晴らしい贈り物でした。</p> <p>&lt;形山先生&gt;</p> <p>形山先生は、「感覚と運動の高次化理論」を勉強してきました。そして今も勉強を続けています。先生は学校の授業で、理論と実践を行いながら子どもの様子を観察します。応用をしながら失敗に対して修正を繰り返しながら成功に到達することを繰り返しています。先生のこの熱心さは、先輩の先生方からおしえてもらったものです。</p> <p>研修生は、日本人講師からオンライン講義で「感覚と運動の高次化理論」を学習しましたが、今回、実践を経験できたことは幸運でした。）</p> <p>今回の研修では、私たちは3種類のグループ活動を経験しました。</p> <p>1. 研修生は、生徒となって、椅子に座り、形山先生が作ったアニメーションを見ました。（1つずつ積み木が積み重なり、最後は虫が飛んできて積み木が倒れるアニメーションです）</p> <p>2. 一人ずつ、袋から手探りで積み木を1つ取り出し、床に積み上げていく。</p> <p>順番を知る事、どのように積み木を積むと良いか考えるなどがねらいです。</p> <p>3. 形山先生が虫の人形をつかって、アニメーションと同じように、積み木が崩れます。みんな拍手！</p> <p>4. 最後にダンスをしました。音楽が止まったら体を止める。音楽が開始されるとダンスをする。</p> <p>音への注意・集中、動きの制御。とても楽しい活動でした。</p> <p>配慮点として、形山先生は研修生全員が何をするかを理解できるように表情豊かに、動きをゆっくりと例示しました。</p> <p>研修生は視覚的に理解し、活動を楽しんでいました。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## 東京都立墨田特別支援学校

Oktaviana Sri Rejeki (オクタビアナ・スリ・レジェキ)



墨田特別支援学校について(研修受講)研修を通して、知識、スキル、態度、教育環境、教材などについて学ぶ。

1. 校長先生のお話：墨田特別支援学校は1978年に設立され、「視覚的構造化」の概念が日本に導入される前に建てられています。現在、校舎は改築中です。知的障害のある子供たちの支援と、自立のため・作業の学習などを行っています。この学校は、小学生、中学生、高校生を対象に教育支援を行っています。

<小学部> 基本的なコミュニケーションやADL(日常生活動作)、運動活動や教育、数・ことばなどの学習を個別・集団によって学び、経験を広げるための行事などがあります。

<中学部>になると教科学習以外に、英語、社会参加の準備のための「作業学習」などを学び始めます。<高等部>では、教科学習以外に、生徒たちは社会参加のための社会性スキル、家事、仕事の実践を学びます。この学校では、約300人の子供たちと約130人の教師、看護師がいます。

### (1). 研修会について-私たちの発見＝

私たちは、生徒の役割になり片岡先生と形山先生の研修を受けました。二人の先生から感銘を受けました。生徒を活気づけるのがとても上手です。授業の進め方にも感銘を受けました。とても面白い授業でした。片岡先生から、絵本、歌カードの使い方を学びました。そして、歌を交えての物語の本の読み方を学びました。形山先生は、積み木の教材で、形、色、数を集団で楽しく学ぶ活動をしました。

教師は熱心に研修を通して学びます。教材づくりの為、木工のスキルを持っている人もいます。研修を受けること以外にも、大切な学び方として、教師は先輩から学びます。先輩教師からの経験の共有により、特別支援学校の教師は児童・生徒にどのように貢献するかについて幅広い知識と理解を学んでいます。

### (2). 教育の環境を生徒のニーズに適応させる上で学んだこと

環境は、児童・生徒の条件をよくサポートしています。1クラスには、さまざまな特徴を持つ子供たちがいて、平均5人のクラスになっているようです。子どもに合う教室(ユーザーフレンドリー)に整備されていることに驚きました。必要に応じてスライド、折りたたみ、高さ調整ができる大きなマグネット式ホワイトボード。すべてのツールの下部に車輪が付いているため、使いやすく移動も簡単です。同じく車輪付きのオーディオビデオデバイスがありました。教師が教室を整理するために迅速に行動しなければならないときに、これらの機器は学習を本当にサポートします。

展示されているさまざまな教材・教育メディアにも非常に感銘を受けました。ほとんどすべての教材が担任教員によって作られており、すべてが非常にユニークで独創的です。

### (3). インドネシアで実践できると思うこと

教員が作成した教材について多くを学びました。私は、これらを見本にして、自然素材や中古品を使用して独自の教材を作成する時間を取りたいと思いました。

また、こどもと一緒に「歌のカード」を使用してみたいと思いました。先生たちはとてもフレンドリーで、面白くて楽しい雰囲気をもっており、私もそれらに倣いたいとおもいました。

### (4) 学校/施設/活動についての印象。

お茶をいただきました。この学校は私たちをとても歓迎してくれました。校長先生からのチョコレートとホットコーヒーのプレゼントにも感動しました。



片岡先生が作成した視覚情報で説明している

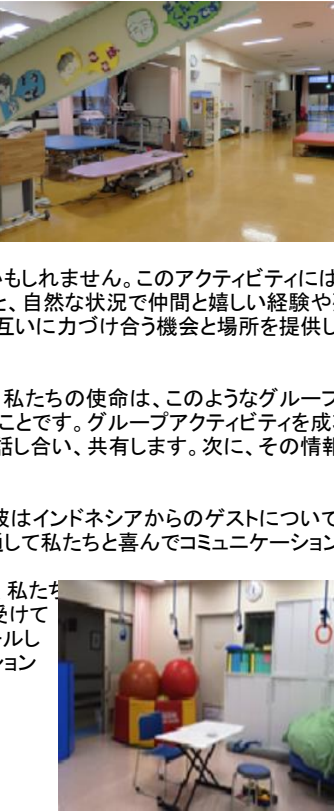


講師の先生方にプレゼント！



|      |                                                                                               |                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 12   | 10月24日（火）                                                                                     | 12 東京都立北療育医療センター                                                                   |
| 午前   |                                                                                               |                                                                                    |
| 施設名  | 東京都立北療育医療センター                                                                                 |  |
| 機能   | 重複障害、重度の障害のある子ども・成人・高齢者のための療育・医療・リハビリテーションセンター（通所・居宅・放課後）                                     |                                                                                    |
| 規模   | 都内に同様のセンターが7か所あります。各センターは療育・福祉・医療の支援のための施設があります。                                              |                                                                                    |
| 所在地  | 東京都北区                                                                                         |                                                                                    |
| 訪問主旨 | (1) 重度・重複障害のある子ども・成人の方々がどのように支援されているか。<br>(2) 重複障害のある人々のニーズはなにか。<br>(3) 私たちの「生きる事」-生活-について考える |                                                                                    |

文責 松本

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 参加者    | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 研修生：7名、通訳1名、インドネシア事業調整員：1名                                                         |                                                                  |
|        | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 研修講師：藤田・松本                                                                         |                                                                  |
| 時程     | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 研修                                                                                 | 入院病棟                                                             |
|        | 9:30<br>9:40<br>・<br>10:50<br>・<br>11:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | オリエンテーション：湯川先生・高見先生（二人とも言語聴覚士）<br>：見学：言語療法・作業療法・理学療法・親子グループ・音楽療法、児童養護施設（居宅型）老人ホーム等 | 私たちは見学しませんでした。医療施設は下記の通りです。<br>・内科、神経科、小児科<br>整形外科、歯科、眼科<br>入院病棟 |
| 体験     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2つのグループ別れて見学・言語療法：「視線入力コミュニケーション」の実践</li> <li>・理学療法、作業療法：個別療育</li> <li>・音楽療法：成人患者向けグループセッション</li> <li>・家族と子ども向けグループセラピー</li> <li>・高齢者部門・障害のある子どもの児童養護施設（居住型）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                  |
| 印象点・交流 | <p>●親子と幼児のグループ活動を見学しました。「運動会イベント」では、子どもたちが楽しみながら参加する特別なイベントでした。子どもはひもをつけた段ボール箱のそりに乗り、保護者が引っ張って競争をしていました。子どもたちも、親も、セラピストも、私たちも、みんな幸せな表情でした。その時は、障害やセラピーについて考える人は誰もいませんでした。しかし、彼らはそり遊びを楽しんでいただけです。もしセラピーが単なる「トレーニング」だったら、子どもたちは人生を楽しめないでしょう。</p> <p>●楽しいアクティビティを見ていると、ただ楽しんでいるだけだと思える人もいるかもしれません。このアクティビティには、教師やセラピストである私たちの使命があります。親御さんがセンターに来ると、自然な状況で仲間と嬉しい経験や残念な経験を共有することができます。センターは、自然な状況で親御さんがお互いにかつげ合う機会と場所を提供します。</p> <p>セラピストがしなければならないことは、セラピーを提供する以上のことです。私たちの使命は、このようなグループアクティビティで楽しいことを達成することで、子どもたちと親御さんに力を与えることです。グループアクティビティを成功させるために、スタッフはミーティングを行います。子どもと家族の最新情報を話し合い、共有します。次に、その情報に基づいてアクティビティの計画と各スタッフの役割について話し合います。</p> <p>●ある男の子が言語療法と理学療法を受けるために北センターにきました。彼はインドネシアからのゲストについてすでに聞いていました。彼は言葉を話さないので、理学療法士と母親の通訳を通して私たちと喜んでコミュニケーションを取りました。彼は小さな動きや笑顔、まばたきなどで表現しました。彼は私たちに、東京に来るのにどの飛行機を使ったのか尋ねました。そして、私たちへの質問は「インドネシアに温泉はありますか？」でした。彼は家族の愛情を受けて育った素晴らしい男の子でした。彼は文字を知っているので、視線をコントロールして「文字盤」の文字を見る「視線」機能を使用して、言語療法士とコミュニケーションをとる学習を行っています。</p> |                                                                                    |                                                                  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                  |

## 東京都立北療育医療センター

Rizka Amalia (リツカ・アマリア)  
心理士(保護者相談)



東京都立北療育医療センターは、幼児から成人まで身体障害を持つ人々に対して療育支援を提供し、成長と発達の支援、リハビリテーションによる健康支援、および重複障害を持つ子供たちの日常生活のサポートを提供します。

サービスは次のとおりです。

1. 療育：支援の種類には、約 40 分の理学療法、作業療法、言語療法があります。それ以外にも、このセンターの外来利用者/居住利用者のニーズに応じて、音楽療法サービス、心理士の療育、または栄養士による相談があります。
2. リハビリテーション・生活支援：車椅子で生活する重度重複の障害を持つ人々のために、「入浴日」が開催され、自宅で生活上の困難を抱えている家族の支援します。
3. 居住施設：家族の問題として、両親が離婚している、両親が精神治療を受けている、または母親が出産して 24 時間のサービスが必要ななどの家族状況によるニーズに合わせて、このサービスが提供されます。
4. 保護者支援：両親が高齢・認知症などの理由により、障害のある本人がこのセンターで居住できる場所が提供されます。

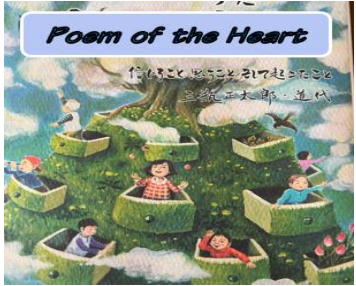
私の印象・考えたこと：このセンターでは子どもの成長や発達の段階に応じた支援を行います。特に、療育者が、子どもと保護者の同席によって、リハビリテーション、療育、相談を提供していることに感銘を受けました。統合されたサービスには非常に感銘を受けており、各専門職が専門知識に応じて役割を果たし、障害を持つ人々が幸せに暮らすための貢献をしています。



高見先生の説明：センターのミッション  
センター設立の歴史



子ども一人ひとりの足に合  
わせて作られた装具

|          |                                                                              |                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 13       | 10月24日（火）                                                                    | 13「振り返り」高見 葉津氏                                                                     |
| pm       |                                                                              |                                                                                    |
| テーマ      | 懇談 「振り返り」<br>言語聴覚士 高見 葉津氏                                                    |  |
| 場所       | 東京都立障害者スポーツセンター—会議室—<br>・<br>研修を行ったこの施設、パラリンピック選手や一般スポーツ選手の育成を目的として建てられたものです |                                                                                    |
| 研修<br>主旨 | 話題提供者：高見葉津先生(言語聴覚士)<br>見学を通して何を学んだか、振り返ろう。                                   |                                                                                    |

文責 松 本

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参加者 | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 研修生7名・通訳：1名、インドネシア事業調整員1名 | 詩集「こころ詩」<br>しょうたろう                                                                                                             |
|     | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 事業関係者：藤田・松本               |                                                                                                                                |
| 時程  | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 研修                        | 私は1997年に生まれました。2001年、私は小学校1年生になりました。その年に「副腎白質ジストロフィー」に罹りました。私は言語聴覚士の高見先生と一緒に頑張りました。そして自分の考えや感じ方を詩で表現できるようになりました。（詩集を全員に配布しました） |
|     | 13:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 話題提案 心の詩集(高見先生)           |                                                                                                                                |
|     | 15:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 見学の経験を帰国後にどのように活かすか？(藤田)  |                                                                                                                                |
| 内容  | <p>日本とインドネシアのセラピストや先生のみなさんへ</p> <p>「私たち人間にとって大切なことは「他者と分かち合うこと」として、「生きることは食べること」です。言語聴覚士としての、私の使命は子どもたちとのコミュニケーションを大切にすること、そして子どもの食事―「たべること」をサポートすることです。</p> <p>セラピストにとって大切なことは、セラピーを通して子どもと触れ合うこと（コミュニケーション）であり、生きる喜びを共有することです。そしてその喜びとは、子どもが自ら「できた！」と感じられることです。</p> <p>そのためには、私たち支援者は、トレーニングを受けたり、情報を読んだり、職場の同僚や他の専門家と話し合ったりして、知識とスキルを身につける必要があります。」*****</p> <p>・高見先生は、食事療法の専門家の一人です。私は何度か彼女の施術を見学したことがあります。先生の子どもたちとのコミュニケーションの取り方は（セラピー）は、一人ひとりの子供によって異なります。例えば、A君との食事の時間(食事療法)は、冗談を言ったり、明るく話したりしながら子どもの食事をサポートします。</p> <p>B君とは、視線、微笑み、うなづきで黙って子どもの食事をサポートします。C君との食事は、C君にしか聞こえないくらい小さな声でゆっくりと話しながら食事をすすめていきます。子どもによって接し方が異なります。見るたびに驚きと感動がありました。高見先生は言語聴覚士として、重度・軽度を問わず障がいのある人たちの生活を支えています。</p> <p>その一例として、詩集を紹介します。翔太郎君の詩集をお母さんと共同で出版されました。この本は大きな本屋ですぐに売れる本ではありません。だから先生は本を全部預かって、研修会や学会などでブースを出して、一冊ずつ売っているそうです。先生は、明るくて行動的な方です。とても地味な活動をしているようには思えません。障がいのある人たちへのサポート（コミュニケーション）を通して、子どもたちの成長の小さな発見を助けるのが大好きだからできるのだと思います。そして、それが先生の生き方なのだといつも感動しています。 【松本 記】</p> |                           |                                                                                                                                |

## 高見先生とフィードバックと意見交換

Sintha Sari Marthaningtyas (シンタ・サリ)

心理士



1. 訪問した施設や見学した活動について、セラピストや支援者、子ども達とその家族とのコミュニケーション、態度、行動、関係パターンに関して気づいたことを書きます。  
高見先生は都立北療育医療センター（リハビリテーションセンター）で言語聴覚士として働いています。この施設の設立当初から働いています。高見先生は高齢ですが、心は若く、並外れた熱意を持っています。  
また、一貫して子どもの発達と障害の分野に焦点を当てています。高見先生は資料の説明に非常に熱心でした。  
彼女が提示した資料は、この施設の設立の歴史、障害者の権利に注意を払うための施設やシステムの変革のための奮闘の過程などが書かれていました。

### 2. 施設/活動で、学校/施設環境を子どものニーズに合わせるといって、何を見つけましたか？

- 高見先生について  
1) 職場でのプロ意識。彼女は誠実で幸せな心で働いています。  
2) 彼女の治療を受けた子どもが書いた詩集についての説明(Poemed by Shotaro) 高見先生とチームは熱意をもって子どものリハビリテーション、セラピーに努めました。詩集の作者Shotaroは、ALD（副腎白質ジストロフィー）と診断された後、彼の闘病生活と彼の精神を高めることができたことを詩に表現しました。そしてその詩集を通して熱意を広めました。
- 高見先生が勤務されている施設について（北療育医療センター・リハビリテーション）  
1) 重度重複障害のある子ども・人への支援として入院病棟の提供  
2) 家族や親のいない障害のある子ども・人への支援として住居と生活支援の提供  
3) 親を巻き込んで子どもに刺激を与えるグループ活動や個別セラピーの実施  
4) 専門家による家庭訪問による相談・アドバイスサービスの提供

### 3. インドネシアで実践できると思うことは何ですか？

- 高見先生がかつて伝えた動機のように、誠実で幸せな心で障害のある子どもたちに奉仕するという一貫した熱意
- 障害のある子どもたちが諦めないように熱意を伝える
- 彼らが自分の可能性を伸ばすことに熱意を持つようにサポートし続ける
- 親を巻き込んだグループ活動による支援（グルーピング活動）と個別支援の実施
- 家庭訪問サービス。保護者が適切なアドバイスを受けることができます。

### 4. 施設/活動見学についての感想。

a. 高見先生のメッセージは本当に感動的でした。高見先生は「私たち（大人、特に医療/教育従事者）は子供たちを支援しますが、実は子供たちも私たちの命・生活を支えているのです。私たちと子供たちはお互いに幸せを与え、お互いに力を与えています。彼らは実際に私たちの生活に幸せをもたらしてきたのではないのでしょうか」とおっしゃっていました。

b. 高見先生が働いている施設を訪問して、日本政府が障害者とその家族にサービスと配慮を提供する上で並外れた存在感を目にしました。この施設（北療育医療センター&リハビリテーションセンター）は、特に重度の障害のある人に対して、本当に最高の設備と最高のサービスを提供しています。この施設は、設立時から現在まで一貫してビジョンとミッションを維持しています。すべてのインストラクター、サポートスタッフ、障害のある人達と会うことができたのは本当に幸運でした。



## 参観・体験実習

|           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14        | 10月25日（水）・10月26日（木）                                                                                                                 | 14 うめだ・あけぼの学園                                                                                                                                                         |
| 8:30-1400 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| 施設名       | 社会福祉法人からしだね<br>うめだ・あけぼの学園                                                                                                           |   |
| 種類        | こども発達支援センター 加藤正仁園長                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| 規模        | 0歳から5歳までの乳幼児。<br>あらゆる発達支援を必要とする子どもたちが対象。全額公費（国、東京都・足立区）の支援を受ける民間の発達支援センターです。                                                        |                                                                                                                                                                       |
| 所在地       | 東京都足立区                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| 体験主旨      | (1) 0歳からの発達支援の現状<br>(2) 全職種、施設内クリニックとのチームアプローチについて<br>(3) 個別的支援、グループ活動の支援（保護者同伴）部門<br>(4) 日々通所部門の現状<br>(5) 地域の教育・福祉・医療機関との連携と活動について |                                                                                                                                                                       |

文責：河 高

|       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 参加者   | 研修生                                                                                                                                                                                               | アンディ・シンタ・エンダン                                                              |                                                                                      |
|       | 講師                                                                                                                                                                                                | 河高                                                                         |                                                                                      |
| 時程    | 時刻                                                                                                                                                                                                | 活動                                                                         |   |
|       | 8:30<br>9:15                                                                                                                                                                                      | 10/25受付・着替え 毎<br>日通園室 個別療育・集団療育（廊下か<br>らの見学） 昼食<br>施設概要説明・質疑応答             |                                                                                      |
| 研修内容  | 11:45<br>13:30<br>15:30                                                                                                                                                                           | 10/26着替え<br>親子通園室グループ療育うさぎグループ<br>（2、3歳児） 昼食<br>親子通園室 個別療育1/2<br>質疑応答 振り返り |  |
|       | 10月25日<br>午前:個別療育・集団療育のシステムの説明・見学<br>（竹谷心理士、青木心理士、皆川心理士）<br>午後:うめだ・あけぼの学園の歴史・施設概要説明・<br>日本の児童福祉の歴史に関する講義<br>（加藤正仁園長）<br><br>10月26日<br>午前:親子通園室の見学（平山敦理学療法士）澤田美紗言語聴覚士）<br>午後:個別療育の見学／振り返り（酒井康年副園長） |                                                                            |                                                                                      |
| 印象点   | 加藤正仁園長のお話の中に「障害があるからと言ってなんでもやってもらうことが幸せではない」自分でやってみたいと思っている。はやく、上手に、きれいにばかり要求するのではなく、自分で失敗も含め経験したいと考えている。Nothing about us without us !                                                            |                                                                            |                                                                                      |
| エピソード | 26日:酒井副園長先生が美味しい豆大福を振舞ってくださいました。OT・PT・STのそれぞれの職種による個別・集団療法の療育現場を見学することができました。次回のプログラム策定、支援目標の共有、保護者への支援など短時間で職員間が連携共有する時間にも同席させていただきました。                                                          |                                                                            |                                                                                      |

## 社会福祉法人からしだね うめだ・あけぼの学園

Sintha Sari Marthaningtyas (シンタ・サリ)



### 1. 支援者間のコミュニケーション、態度、行動、人間関係について：

・うめだ・あけぼの学園の講師やサポートスタッフは、訪問した私達を温かく迎えてくださいました。2日間の滞在中、私たちはとても歓迎されたことに感謝します。サポートスタッフ全員と知り合えたわけではないですが、私たちが出会ったインストラクターやサポートスタッフは温かく、すべてのことをきちんと説明しようとしてくれました。

・インストラクターチームはプロフェッショナルに見えました。構造化されたスケジュールが作成され、計画された内容は方向性をもってスムーズに進行されるよう設定されていました。

・インストラクターチームは、この施設の設立の歴史や提供するサービスについて詳しく説明しました。

・うめだ・あけぼの学園には様々な分野の専門スタッフがいいます。ディスカッションを重視するチームアプローチであり、専門職スタッフ間のコミュニケーションは良好です。私たちは、スタッフが翌日のクラスで実施する活動の計画の話し合いを見学することができました。

・スタッフはとても親切に保護者や子どもたちへ支援をしていました。教室にいる専門職スタッフが環境（部屋のセッティング）を整え、明るい雰囲気を作っていました。また、保護者に対しても、スタッフが、子どもの成長発達に関する説明を的確におこなっていました。

・うめだ・あけぼの学園では、子どもを支援する全ての人たちの間のコミュニケーションを大変重要視しています。スタッフ間のコミュニケーションだけでなく、スタッフと保護者・子どもたちとのコミュニケーションも含まれます。この施設でのコミュニケーションは、1回の議論での結論ではなく、時間をかけた合意に至るプロセスが大切にされていると感じました。

### 2. 施設的环境を子供のニーズに適応させるという点で感じたこと

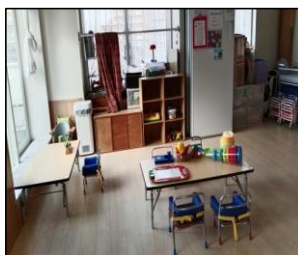
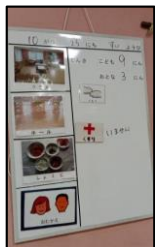
- 子どもの特異な 情報処理機能に合わせた発達支援を促進するための視覚構造化の活用
- スケジュールシステムの活用
- モンテッソーリ・メソッドの活用
- ADL（日常生活動作）支援のための教材の使用
- 様々な教材を使った巧緻性と視覚の支援
- 子どもと大人の共感、心を育てる読み聞かせ
- 子どもの社会性の発達を支援する集団活動と保護者支援
- 子どもの成長と発達を促すための個のニーズに応じた支援
- 栄養士と協働する摂食の発達支援を目指す取り組み、
- 使用教材の維持管理のシステム
- 臨床発達心理士による、幼少期からの子どものプロフィールを知るためのアセスメントサービス

### 3. インドネシアで実践してみようと思うこと

- 支援の場における視覚構造化とスケジュールシステムの適用
- ADLの側面を含む遊びの活動を通して、子どもの自立を訓練する。
- 子どものニーズに応じた教材の作成
- 活動ニーズに応じた環境調整（部屋の設定変更）の
- 親を巻き込んだ幼児期の集団教育療法の実施

### 4. 学校・施設・活動についての感想

うめだあけぼの学園を訪問し、直接学べたことを大変嬉しく思います。講師、サポートスタッフ、専門家が一体となって、親子に専門的なサービスを提供していた。皆さん熱心で、楽しく、子どもたちに最高のものを提供しようと熱意を持っている。支援のプロセスを直接見ることができ、楽しくいろいろなことを学ぶことができた。また、2人の支援者が翌日・翌週の活動計画を準備するための話し合いの場を見学することができ大変幸運だった。



|            |                                                                                           |                                                                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 15         | 10月25日（水）                                                                                 | 15 東京都立中野特別支援学校                                                                    |
| 8:40-14:30 |                                                                                           |                                                                                    |
| 学校名        | 東京都立中野特別支援学校                                                                              |  |
| 校種         | 特別支援学校（知的障害） 和田慎也校長                                                                       |                                                                                    |
| 規模         | 331名（小学部・中学部・高等部）                                                                         |                                                                                    |
| 所在地        | 東京都中野区                                                                                    |                                                                                    |
| 体験主旨       | ①視覚構造化における子供の活動について<br>②知的障害や自閉症児とのコミュニケーションをとる教師の知識と技能について<br>③子どもの学びにおけるグループでの学習の効果について |                                                                                    |

文責 早 尾

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参加  | 研修生 Rina, Vivin, Rizka<br>講師 早尾 / 松本                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| 日程  | 8:50 登校の様子見学<br>9:15 各教室での見学研修<br>11:50 午前研修終了<br>12:00 昼食<br>13:00 午後開始<br>13:55 下校見学・清掃・教材紹介等<br>14:00 校長室で質疑応答<br>14:30 研修終了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・昭和53年開校。地域の学校設置の反対運動があったが、地域に施設開放するなど理解をえた。<br><br>・令和7年度に令和12年完成の新校舎建設のため仮校舎に移転予定。<br>◎当日、学校公開日と重複。外部来校者が多数あり。介護等体験の学生もあり。 |
| 内容  | <p>【今回の見学研修では、小学部低学年のクラスに3名が分かれて各教室に入り実際に児童とともに授業に参加した】研修生3名用に個々のスケジュールをわかりやすくイラスト付きのインドネシア語で用意して下さった。</p> <p>(1) スクール・登校の様子を見学する。バスから登校してくる様子を玄関で観察する。子どもが自分たちの教室に向かう様子を見学した。</p> <p>(2) 各クラスでの授業（児童の邪魔にならない場所で授業に参加）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の指導の場面で朝の会の児童の役割等を学び</li> <li>・朝の運動で小集団の指導方法・活動様子を見学</li> <li>・国語算数や自立活動の課題別学習では個々の実態に合わせた「手作り」教材を使った授業を見学</li> <li>・体育の授業では、体育館のなかで学年集団がグループに分かれ、様々な器具を使った運動を順番に行っている様子を見学</li> <li>・昼食後は、昼休みを子どもと一緒に過ごす（運動場でボール遊び。下校の準備を見学</li> <li>・教室から玄関に向かい、靴を履き替え、通学バスや放課後デューサービスの送迎車に乗り込む様子を見学</li> </ul> <p>その後、担任が行う教室の清掃を手伝う。授業で使った教材を見せていただく。</p> <p>●校長室で質疑応答<br/>校長先生から主な学校の概要説明後、見学研修の感想を述べ、質問に丁寧に回答してもらった。</p> |                                                                                                                              |
| 印象点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・質疑応答では、学校の翻訳機を活用して、コミュニケーションができた。観察により教員の児童への対応姿勢・視線・言葉かけのタイミングなどのすばらしさを観察によって学ぶことができたことを伝えた。さらに、教師は児童一人一人に目をくばり、状況によりタイミングよく子どもの援助をするなど、常に子供を見ている教員の姿に驚いていた。</li> <li>●校長室での質疑応答では、「連絡帳」についての質問した。学校と家庭の情報の共有のためと回答いただきその重要性を学んだ。</li> <li>・教材のほとんどが、個々に合わせた手作りであることも驚きであり、その工夫に感心していた。教員は、その教材をいつ作成しているの質問もあった。</li> <li>・教員の存在がとても重要であるが、欠勤した場合などについて質問があり、学校全体でフォローし合うことができていることなど回答してもらった。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| その他 | 言葉が通じないことが心配されたが、昼休みに児童たちから研修生は「いっしょに遊ぼう」と誘われ、校庭でボール遊びをした。ジェスチャーで通じ合えたりできており、交流もできていた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |

## 東京都立中野特別支援学校

Rizka Amalia (リツカ・アマリア)



・中野特別支援学校は小・中・高等部で構成され、I D（知的障害）とA S D（自閉症スペクトラム障害）を持つ特別支援が必要な生徒が計331名在籍している。

### ■中野特別支援学校における指導員と支援員間のコミュニケーション、態度、行動、関係パターンに関して：

生徒が登校してから下校するまでの学習過程を観察しました。クラス1で参観して次のデータが得られます。

- ・ほとんどの小・中学部児童生徒はスクールバスを利用して学校に通っている。
- ・1クラスの児童数は約6人。
- ・基本的な生活スキル活動は、上履きの履き替え、靴や学校の備品のロッカーへの保管、着替え、食、手洗い、歯磨き、トイレトレーニングなど、日常的な活動として常に行われている。
- ・学習の準備は教師にとって最も重要なことであり、授業によって他のクラスの教師と一緒にいる。
- ・クラス内の教師間も他クラス間でもチームワークが非常に統一されている。勤務が軽減されている
- ・「連絡帳」は、その日に行われた活動に関する完全な情報を児童生徒から話をきくことができないため、保護者と教師間のコミュニケーションの形式として提供される。

### ■学校/施設的环境を生徒の状況やニーズに合わせて、どのように工夫されているか。

- ・従来のクラスにおける教師のコミュニケーションパターンでは、視覚的な構造を使用して口頭でのコミュニケーションを最小限に抑えながら、児童にとって学習活動を理解しやすくしている。
- ・この学習スケジュールに視覚的な構造化を適用すると「報酬と結果を理解する手段になっている」のではないかと考えた。例えば、食事・歯磨きを終われば、自分の好きな遊びができる（報酬・満足）ということを視覚的に理解しやすいので、行動への動機づけが上がるのではないだろうか。
- ・環境設定は、座席の変更、仕切りの提供、引き出し/棚の使用（児童が完了する必要がある学習活動の順序を理解しやすくするため）という形で、能力に応じて実行している。

### ■インドネシアで実践できることは？

- ・学習スケジュールに視覚構造を適用する
- ・生徒のニーズに合わせて環境を変更する
- ・基本的なライフスキル活動は常に日常的な活動として実施する
- ・学習を準備し、チームワークで策定することで、教える教材を考案する際により多様なアイデアを得ることができる。

### ■中野特別支援学校の印象：

- ・先生は、小さなことも含めて、各児童のニーズに本当に気を配っている。たとえば、食事をするとき、先生は特定の児童のために食べ物を小さく切るなど、最小限の支援を提供する。
- ・先生は児童の活動を本当に高く評価し、児童が課題をうまく完了したときに自分の気持ちを表現するように教え、児童が成功を体験できるようにしている。
- ・児童は幸せそうに見え、楽しく勉強しているので勉強時間が長く感じない。
- ・保護者は「連絡帳」を通じて教師と連絡を取ることができるため、教師も児童の登校前に状態を把握することができる（例：児童は昨夜よく眠れなかったため、学校での体調に影響が出る可能性がある、等々）



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 16         | 10月26日（水）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 綾瀬なないろ園                                  |
| 9:15-14:00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 施設名        | 社会福祉法人あだちの里<br>綾瀬なないろ園                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 種類         | 障害福祉サービス<br>(1) 就労継続支援B型 30名<br>(2) 生活介護事業（生活訓練型） 20名<br>奥田弘美施設長                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 規模         | 生活介護事業通所者は送迎バスを利用                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 所在地        | 〒120-0005 東京都足立区綾瀬7-14-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 主旨         | (1) 知的障害を対象として中規模施設です。<br>（視覚障害を伴った利用者も通所している）<br>(2) B型ではパン製造をし、施設全体として地域清掃活動を行っている。<br>(3) スタッフも地域貢献するよう活動している。                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 文責 藤田      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 参加         | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Maratomo ・ Titin                            |
|            | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 藤田                                          |
| 時程         | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 活動                                          |
|            | 9:30<br>9:40                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・ 奥田施設長はPowerPointを投影しながら英語で施設概要を説明してくれました。 |
|            | 10:50<br>・                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|            | 11:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・ 代表の利用者5名と懇談                               |
| 内容         | 〈奥田弘美施設長の施設概要の説明〉<br>1 基本事項<br>・ 足立区は団地の改築に伴って空いた土地を障害者施設建設に活用してくれた。法人は入札で運営を任された。<br>2 支援サービス内容<br>(1) 就労継続支援B型は工賃として利用者は、月¥15,000を受け取っている。<br>(2) 生活介護事業は、最重度を対象にした生活訓練型を運営している。                                                                                                                                         |                                             |
|            | 〈構造化〉<br>・ 視覚構造化の充実を目指して絵・写真を使った掲示など工夫している。また、最重度の利用者のためのクールダウンのスペースを作っており、また、コミュニケーション・エイドが直ぐに使えるようにしてある。<br>〈利用者代表との懇談〉<br>・ 「戦争のない平和になってほしい」<br>・ 「あなたは将来どうなりたと思っていますか」と利用者尋ねると、視覚障害のある利用者は「両親は私にいろいろ教えてくれた。でも、迷惑もかけてきたので、自分のことは自分ですること。そして、親に何かをしてあげたい。」と述べた。                                                          |                                             |
| 社会福祉法人の歴史  | ・ 社会福祉法人あだちの里は、知的障害のある子どもを持つ親たちが、学校卒業後の子どもの居場所を求めて1996年に設立した社会福祉法人である。<br>・ 日本では、1979年に就学猶予・免除が原則廃止されたため、知的障害者のほとんどが就学しているが、卒業後に通える場が極めて少なかった。そこで、障害児を持つ親たちが協力し、彼らの居場所として小さな作業所を設立した。そして、専門性のある職員に委ねたいとして法人を設立させた。<br><br>・ このグループの英語通訳として篠原知美さんにおいでいただきました。奥田施設長のご友人で、元CAのトライスロン選手として注目されていて、世界大会に参加されている方です。ありがとうございました。 |                                             |

## 綾瀬なないろ園

Titin Sudarti (ティティン・スダルティ)



### 1. 訪問した学校／施設／活動について、講師とサポートスタッフの

コミュニケーション、態度、行動、関係パターンについて、あなたが気づいたことを教えてください：

- ❖ 初めて建物に入ったとき、すぐにスタッフが温かく迎えてくれ、ある人は駆け寄ってきてお土産をくれた。これは驚いたが、とても嬉しかった。温かさに満ちた自分の家に入ったような気分だった。
- ❖ その後、部屋に入ってスタッフから説明を受けた後、部屋を回った。部屋にはとても美しい絵画があり、綾瀬のスタッフ、利用者、支援員全員の写真で構成されていることがわかった。写真の集合体（ジグソー）が綾瀬施設の絵になっていた。私はその作品にとっても魅了された。
- ❖ スタッフの説明は、綾瀬なないろ園の設立の歴史や、サービスの種類、軽度の知的障害者から重度の知的障害者までの部屋の分け方など、とても詳しくあった。

### 2. 学校・施設的环境を生徒のニーズに合わせるという点で、学校・施設・活動でどのようなことを見つけましたか？

- ・その後、各部屋を回った。作業所で出会った障がいのある人たちは、とてもフレンドリーで、どんな状況でも熱心に働いていた。彼らはそれぞれの能力に応じて仕事をし、お互いによく交流している。私たちは部屋に戻って、彼らが作業所で働くことについてどう考えているかを聞いたり、彼らの生活について少し聞いたりした。彼らの話はシンプルだったが、私たちにとってとても有意義なものだった。帰り際に一緒に写真を撮ったのですが、彼らから温かいハグをもらいました。心からのハグで、いつまでも忘れることのない最高の思い出です。スタッフの皆さん、綾瀬の皆さん、本当にありがとうございました。

### 3. インドネシアで実践してみようと思うことは？

- ・綾瀬で学んだことは、インドネシアに帰ってからでも生かせることがたくさんあります。インドネシアに帰国する前から、綾瀬で考え方が変わったことがたくさんありました：
- ❖ 生徒を指導するスタッフの忍耐強さと全体性は本当に並はずれている。これはとても感動的で、生徒を教育・支援する上で彼らのような誠意と忍耐強さが自分にはないと感じ、恥ずかしくなる。
- ❖ 綾瀬のスタッフ間の連携はとても良く、同僚との良好な関係の築き方や、作業所での障害者との効果的なコミュニケーションの取り方も学ぶことができました。インドネシアに戻ってからも、このことを学校や他のコミュニティで活かしていきたいと思います。

### 4. 学校/機関/活動についての感想

綾瀬を訪れるのは特別な経験でした。ここでは心に響くヒューマニズムを感じました。誰も価値あることと感じました。将来的には、スラカルタの施設/家庭/職場が、綾瀬のように障害のある人々の自立と自己成長を促進できるようになれば幸いです。



懇談に参加して下さった方々

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 17          | 10月25日（水）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 17 イトーヨーカ堂 綾瀬店              |
| 14:15-15:15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| 会社名         | イトーヨーカ堂 綾瀬店<br>（障害者雇用事業所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 職種          | スーパーマーケット                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 規模          | 全国179店舗、全世界14店舗<br>綾瀬店 JR綾瀬駅前 6階建                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| 所在地         | 〒120-0005 足立区綾瀬3-4-25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| 訪問<br>主旨    | <ul style="list-style-type: none"><li>・全国26,000従業員。障害者雇用2.98%</li><li>(1) 障害者雇用に熱心な企業について理解する。</li><li>(2) 特別支援学校を卒業した人の就労や地域生活をみる。</li><li>(3) 余暇活動としている内容の一部を知る。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| 文責 藤田       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| 参加          | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Maratomo Titin              |
|             | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 藤田                          |
| 時程          | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 活動                          |
|             | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備考                          |
|             | 14:15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 従事している総菜のバックヤードの見学と成田さんと会見  |
|             | 14:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 職場上司の勤務状況説明・障害者雇用本部解説・本人の話。 |
| 内容          | <p>・成田裕介さんは、2000年3月に東京都立足立養護学校普通科を卒業しました。彼の在籍中、藤田は教頭として勤務していた。彼は2年次に1回、3年次に2回イトーヨーカ堂で2週間の現場実習をした。</p> <p>・成田さんは現在42歳で24年間継続して勤務をしている。通勤はバスで10分。</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p>【以下本人談】</p> <p>●勤務は、7:30 から15:30までの7時間、月に20日から22日の勤務になっている。総菜を加工して店頭で並べる業務を行っている。</p> <p>●高校2年生のときに2週間、3年生のときに3週間の実習を2回やった。働きたいと思った一番の理由は、お給料をもらうためでした。それから、ここで働けたらいいなと思いました。それは、上司のマネージャーの遠井さんがとても優しく接してくれたからです。いまでも忘れられません。（今も連絡させてもらっています。）</p> <p>●障害者雇用のことでのインドネシアの方の研修と聞いていました。是非、インドネシアでも障がい者の雇用が進むことを望みます。がんばってください。</p> |                             |
| 印象点         | <p>・成田さんは、学校時代から長距離走が得意でした。卒業後も市民大会にしばしば参加していて東京マラソンでは3時間25分の記録を出した。「ついに2時間30分の壁を破りました。嬉しかったです。これは私の夢でした。」</p> <p>・「10月28日から全国障害者スポーツ大会が鹿児島で開催されます。私は東京代表として1500メートルのトラックなどに出場します。」「明日、母と鹿児島に飛びます」とのことだった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| 他           | 【成田さんのFaceBook】 <a href="https://www.facebook.com/yusuke.narita.94">https://www.facebook.com/yusuke.narita.94</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |

## イトーヨーカ堂 綾瀬店 成田さんとお会いして

Titin Sudarti (ティティン・スダルティ)



### 1. 訪問した学校/施設/活動について、講師とサポートスタッフ間のコミュニケーション、態度、行動、関係性パターンに関して気づいたこと:

成田さんが働いているスーパーマーケットを訪問したとき、スーパーマーケットのスタッフが私たちを迎え、成田さんに会えるように案内してくれました。彼らはとても忙しいスケジュールの中、私たちの訪問を受け入れてくれてとても親切でした。

□

### 2. 学校/施設/環境を生徒のニーズに合わせるという点で、学校/施設/活動で何を見つけましたか?

今回の訪問中、私たちは成田さんの話を聞いて、スーパーマーケットで働くことについてどう感じているか、ここで何をしているかを聞きました。成田さんには、スーパーマーケットで快適に働けるように辛抱強く指導してくれた上司もいます。成田さんはこのスーパーマーケットでとても快適に、幸せに働いています。スーパーマーケットで働くこと以外に、成田さんはマラソン部門の障害者アスリートでもあります。走るとき、成田さんはとても幸せを感じます。成田さんは自立していて勤勉な障害者です。

### 3. インドネシアで実践できると思うことは何ですか?

インドネシアの授業では、成田さんの苦労を子どもたちのモチベーションとして伝えます。どんな状況でも成田さんのように夢を追いかける熱意を持ってほしいからです。努力と学ぶ意欲があれば、どんな障害も乗り越えられ、社会に適応し、自立した生活を送ることができます。

### 4. 学校/施設/活動についての感想:

スーパーマーケットを訪れて成田さんに会って、たくさんのことを学びました。成田さんから、人生は心から生き、自分のやりたいことをうまくやらなければならないということを学びました。



厨房前で名刺交換



成田さんの上司の方々と

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18          | 10月25日（水）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18 ソラアル                                                                                                                                                              |
| 15:30-18:00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| 施設名         | LDサポート・療育<br>ソラアルSSE/PIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 種類          | 厚生労働省・東京都・葛飾区認可事業所                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LDサポート・療育<br>ソラアルSSE/PIA                                                                                                                                             |
| 所在地         | 東京都葛飾区                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| 訪問<br>主旨    | 1. 子どもたちが自らの望みにしたがって活動し成長を支援する<br>2. 子どもが成長するための物的・人的環境調整を大切にする<br>3. 連携を大切にする現状について（子ども、保護者、学級担任、学校コーディネーター、ソーシャルワーカー、児童精神科医、児童相談所（公立））                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| 文責：河高       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| 参加者         | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Maratomo (マラトモ)、 Titin (ティティン)                                                                                                                                       |
|             | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 松本・森川                                                                                                                                                                |
| 時程          | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 活動                                                                                                                                                                   |
|             | 15:30<br>・<br>・<br>18:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ●施設説明<br>●運動療育・ボードゲーム・造形活動などを、子どものコンディションや興味に合わせて行う<br><br>*見学は、2か所の施設で行った。2つの施設は徒歩5-6分の距離で、子どものコンディション等にに合わせて移動する。                                                  |
| 内容          | ●ソラアル事業所の歴史、及び、児童発達支援事業・デューサービス事業を子ども達の活動を観察しながら説明を行う。ソラアルは9年前に設立した。開所の理由は、発達障害：ASD/ADHD/LD)を持つ子供の支援に特化した支援事業所が、この地域でほとんどなかったことである。都市化が進む東京エリアでの開所は困難度が高かった。まず、場所の選定に難航した（例：建物所有者の理解、国の事業所設立の要件との合致）<br>次に、国の指定要件に合致した人員の雇用、環境整備、及び、申請書類に関しても難易度は高かった。<br><br>●運動療育：感覚統合など発達障害のある児童の個々の「発達課題」に合わせて個別療育を大切にしている。<br>●ボードゲーム：児童の特徴に合わせた社会性を促進するために楽しいゲームを通して支援する<br>子ども同士で小グループを作り、子どもにゲームの進行を任せながら、児童指導員がファシリテーターとして個々の子供を適宜支援する。（例えば、ASDの特徴から、真剣になりすぎ過剰に感情が高まった時、「自分を知る＝振り返る」機会として本人の感情の状態をフィードバックする、メンバー間の非難やゲームルールの逸脱などに、状態や気持ちの言い換え、謝罪のモデルを示したり、本人の努力を認める言葉かけ等々、ゲームを後方からナビゲートする）<br>●造形活動：児童の自己決定、および、造形の技術的な部分との折り合いの度合いを重視する。 |                                                                                                                                                                      |
| 印象点         | 当日の子供たちの様子<br>インドネシアの方の来訪に関しての事前告知はしていなかったものの、子ども達には大きな戸惑いなどは見られなかった。多分、日頃より外部からの来訪者が多いため、児童たちは知らない人に慣れている印象であった。<br>（当日の主な活動：室内ブランコ、人形遊び、キャンプごっこ、ハロウィーン・パーティーのための飾りや服作り、トランプ、絵本の読み聞かせ、お絵かきなど）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| エピソード       | ・子ども達は地球儀を使ってインドネシアさがしをした。（なかなか見つけれなかった・・・）<br>・お土産に、インドネシアの影絵芝居の木製人形「ワヤンカユ」をもらった。ワヤンの手を動かす操作をして、ソラアルにあったぬいぐるみとお話をさせて遊びはじめた子ども達がいた。<br>・インドネシアと日本の挨拶の仕方を、手振り身振りで交換した。<br>子どもたちは、日本とインドネシアの挨拶の仕方に違いがあることに興味をもった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |

## ソラアルLDサポート 発達支援・放課後等デイサービス

Jonathan Maratmo (ジョナサン・マラトモ)



ソラアルは、特別な支援を必要とする子どもたちが学校から帰宅した後に、発達支援サービスを提供する東京にある社会福祉施設の一つである。放課後、特別な支援を必要とする子どもたちの成長と発達のための活動サービスは、特に東京のような大都市では、現代の生活上、求められる重要なものと感じた。

ソラアルは、大都市において、近代化の下、父親と母親、子どもの両親が共働きという家庭のニーズから始まった。そのため、親が働いている間の放課後の子どもたちのためのサービスの必要性が高まった状況が背景にある。ソラアルは、特別な支援を必要とする子どもたちの親たちによって始められた公的支援を受ける民間の施設であり、事業を進めるにあたって、東京都からの全面的な支援を受けている。子どもたち、保護者、そして教師、スクール・コーディネーター、ソーシャルワーカー、精神科医、シティ・ガイダンス・センターといった専門家間には、良好な協力関係とコミュニケーションがとられている。彼らは互いに連絡を取り合い、子どもたちの発達に関する情報を共有している。（家族の緊急時には職員が送迎するなどの支援をおこなっている）

ソラアルは、特別な支援を必要とする子どもたちが放課後も楽しく遊び、学ぶことができるよう、支援環境づくりに励んでいる。私たちが訪問したのは2カ所だったが、どちらも東京の限られたスペースを考えると部屋は狭いものの、子どもたちはのびのびと遊んでいた。場所や環境の決定には、東京都の認可も必要だ。子どもだけでなく親も出入りできる（バリアフリー）。

・子どもたちの遊びと創造のスペースが整然と配置されている。おもちゃや教材が用意され、部屋の端の戸棚や棚に収納されている。その日のスケジュールにしたがい、入室した子どもは全員、ソラアルスタッフの教師やセラピストのサポートを受けながら遊びや活動をする。どの子にもスケジュールが設定されており、アクティビティも計画されている。子どもは教師やセラピストから強制されることなく、本人の希望に従って遊び、アクティビティを行う。

・通所方法について：ソラアルはバス、電車などの公共交通機関へのアクセスに約5分以内の場所にある。この条件下で、10歳以下は主に保護者の送迎。10歳以上になると一人で通所する場合が増える。予測される来所時間、帰宅時間は、保護者とソラアル職員が密に連絡を取り合っているとのことである。

私たち研修生は、ブランコ、人形遊び、キャンプ、ハロウィーン・パーティーのための飾りや服作り、トランプ、絵本の読み聞かせ、お絵かきなど、子どもたちの活動をいくつか見学した。子どもたちが自分たちでおもちゃや教材を選び、先生やセラピストの役割は子どもたちの活動をサポートすることである。

●インドネシア、特にスラカルタでは、子どもたちが学校から戻った後、子どもたちのためのサービスが本当に必要とされている。しかし、これまでは保育サービスに限られていた。今後必要な条件は、以下の事である。

①保育だけでなく、遊びや活動を通して、特別なニーズを持つ子どもたちの成長と発達のためのサービスを提供することができる。

②特別なニーズを持つ子どもたちが遊び、学ぶことをサポートする環境を作る。

③子ども、親、教師、セラピスト間の協力的なネットワークの構築。

④政府の公的援助による民間事業所の事業を徐々に促す。

これまでスラカルタでは、経済的支援はすべて親が負担してきた。金銭的余裕のない親は、子どもをこのサービスに連れてくることは難しい。遊び、学習、活動のための場所を開発し、スタッフ、教師、セラピストがそれらをアレンジすることも、スラカルタで実現可能ではないか考える。

さらに、このシステム・事業を運営するにあたり必要な条件として、

①子どもたち、保護者、そして特別なニーズを持つ子どもたちに関わる専門家（教師、セラピスト、カウンセラー、ソーシャルワーカーなど）のチームワーク、ネットワーク作り。

②子どもの発達に関する情報を共有する仕組み作り。

③子どもの発達支援のためにお互いに意見を出し合うスタッフ間の柔軟な関係作り。

④子どもたち、教師、セラピスト間の良好なコミュニケーションと相互作用作り。

この子育て支援施設での公的な活動は、学校教育と社会福祉事業の協働事業として行政に認可されよく計画されていると考える。



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                        | 10月26日（木）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19 東京都立江東特別支援学校                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 9:40-15:30 Titin, Maratmo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 学校名                       | 東京都立江東特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <br> |                                                                                                  |
| 学校種                       | 特別支援学校（知的障害高等部単独校）<br>小原 由嗣校長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 規模                        | 普通科：生徒 148名<br>職能開発科：生徒 60名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 所在地                       | 東京都立江東区                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 訪問主旨                      | (1)社会参加に向けて：それぞれの科において就労する力を育成している。<br>(2)職業教育を都として社会参加する力を育成すべく教育の内容を知る。（両学科を合わせて卒業生の半数が企業就職できることを目指している）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 文責 藤 田                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 参加                        | 研修生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Maratomo / Titin                                                                                                                                                         | HTLから混雑している私鉄・地下鉄を利用して学校を訪問した。研修生にとって初めての経験となった。                                                 |
|                           | 講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 藤田 ・ 早尾                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| 時程                        | 時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 活動                                                                                                                                                                       | 備考                                                                                               |
|                           | 9:30<br>9:40<br>・<br>・<br>12:00<br>・<br>14:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・授業観察と作業体験(木工・電話機清掃)<br>・生徒の実施研修となっている古内レストランでの昼食。<br>・事務班では名刺作成のPC操作を生徒から教わる。<br>・代表生徒との懇談（学校生活や就職k）                                                                    | 英語での通訳は、高校時代に海外留学した経験のある英語教師に依頼した。<br><br>・藤田は、本校の外部専門員として7年勤務している。研究活動や職業教育の充実のため先生方にアドバイスしている。 |
| 内容                        | ・1974年に開校。普通科と職業科を有する特別支援学校高等部単独校（15～18歳）です。<br>・生徒数：普通科139名、職業科60名で、3年間にわたり「自立と社会参加のための教育」を受けま<br>す。<br>・通学状況：自主通学134名、スクールバス利用者65名<br>・授業時間は月曜日～金曜日、午前8時30分から午後3時30分まで。放課後に部活動もある。<br>・週の3分の1は就労準備のための作業学習等に充てられています。<br><br>・普通科の重度障害のある生徒は木工作業など、ものづくりに関わる作業に取り組めます。<br>・軽度障害のある生徒はパソコン作業や一般事務、清掃作業など、将来の進路に関わる仕事をし<br>ています。<br>・視覚的な構造化により、指導者の指示や命令によらず、生徒が自分の意志で作業できるよう<br>になることを目標とします。<br>・職能開発科は、①食品コース②物流コースに分かれて、職業の専門教育を行っている。 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 印象点                       | 【作業学習の体験】マラトモ氏/ティティン氏<br>●視覚教材の「準備するもの」の写真を見ながら、作業棚にある道具を集めて作業機に向<br>かった。そして、同様に写真つきカードを見ながら作業開始。<br>●手順に沿って仕事をし、やはり写真付の注意事項を気にしながら進めた。<br>●お二人とも「日本語が読めなくても作業できます。」との感想でした。知的障害があ<br>っても、カードを見ながら作業できるということですね                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |              |
| その他                       | ●レストラン運営実習：注文を取ったり、お茶やコーヒーを出してもらいました。<br>●生徒代表2名との面談：学校の勉強やクラブ活動について語りました。また、どんな会<br>社で働きたいかなど、熱く語ってくれました。<br>●生徒からPCの入力方法・手順を教えてもらいながらご自身の名刺を作りました。楽し<br>そうに交流していました。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |

## 東京都立江東特別支援学校

Titin Sudarti (ティティン・スダルティ)



・江東特別支援学校はとても清潔で快適な学校で、他の学校と同じように、スタッフ、教師、生徒はとてもフレンドリーで、私たちの訪問を歓迎してくれました。  
・彼らは私たちの訪問のために本当によく準備してくれました。学校に行く途中、日本でたくさん歩いたせいで足が痛かったのですが、学校に着くと痛みはすべて消え、彼らに会えた喜びに変わりました。

ここで私は多くのことを見て学びました。特に職業教育では、この学校には卒業後に働く準備ができる生徒を受け入れるシステムがあります。これはスラカルタにはまだ存在しません。この学校では、軽度から重度の知的障害まで、子供の能力に応じてさまざまな種類の職業を教え、彼らは自分の希望と能力に応じてスキルを習得します。これにより、卒業後、生徒は社会でうまく付き合うことができ、自分の能力に応じて働くことができ、自立して生活することができます。江東の教師も並外れていて、非常に献身的で、生徒に提供される学習をサポートする多くのスキルを持っています。

江東を訪問した後、将来やりたいことがいくつか浮かび上がりました。それは、次のとおりです。

- 職業クラスプログラム（裁縫、清掃サービス、洗濯とアイロンがけ、料理）を作成する。学校に到着した後、このアイデアを校長に伝えました。学校のインクルージョンチームと一緒に、職業学習を開発する計画です。
- 学校委員会と協力して、インクルーシブ教育に関する子育て活動を通じて保護者に教育と知識を提供するプログラムを作成します。この活動は徐々に継続的に実施されます。
- 教師の能力開発計画に教師研修プログラムを含める。

江東特別支援学校は私に特別な印象を与えてくれました。学ぶことに非常に熱心で、自立して夢を実現しようと奮闘している特別な子供たちに会えたことに、とても感動し、誇りに思いました。一緒に名刺やキーホルダーを作るのは本当に楽しく、彼らのとてもフレンドリーな表情を見て感じることで、本当に心が幸せになります。江東特別支援学校の先生方や職員の皆さんからは、あまり会話はできませんでしたが本当に多くのことを学びました。彼らがどのように子供たちに教え、寄り添っているかを見ると、全員が職務を遂行する上で非常に有能で誠実な人々であることが明らかです。



生徒に教わりながらの名刺づくり



生徒会生徒との懇談



校内レストランで管理職と一緒に



通訳は英語の島田先生にお願いした

|            |                                                                                                                       |                                                                                    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 20         | 10月26日 (木)                                                                                                            | 20 Gakken ほいくえん 砧                                                                  |
| 9:30-13:30 |                                                                                                                       |                                                                                    |
| 施設名        | Gakken ほいくえん 砧                                                                                                        |  |
| 種類         | 株式会社 学研ココファン・ナーサリー<br>東京都の認可保育園                                                                                       |                                                                                    |
| 規模         | 定員: 80 (0-6)                                                                                                          |                                                                                    |
| 所在地        | 東京都世田谷区                                                                                                               |                                                                                    |
| 主旨         | (1) 子どものためのインクルーシブ教育を発展させるための環境・条件は何かを観察し、考察する。<br>(2) インクルーシブ教育を実施する教師がどのような知識とスキルを持っているか、子ども達と保育士の活動や関わり方を観察して考察する。 |                                                                                    |

文責 松本

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参加sh<br>あ | 研修生<br>講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3名 (Vivin, Rizka, Rina)<br>松本                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 時程        | 9:30<br>9:45<br>10:50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶とオリエンテーション</li> <li>・クラス見学: 0~2歳 (15名)</li> <li>3-5歳児 (縦割り45名、5部屋コーナ保育)</li> <li>・園庭で遊ぶ</li> <li>・文化交流・ダンス、歌、子供たちへのプレゼント (バティック地図、Wayan Kayu (ワヤン・加木製影絵人形))</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3-5歳児の45人のうち14人は特別なニーズを持つ子供で、「支援児」です。</li> <li>・14人の支援児は見学者が気づくような行動はしていません。なぜなら、彼らは5つの部屋の環境で自分の興味・得意な事をして過ごしているからです。</li> <li>・特別な子供は区の児童支援センターに登録されています (支援児の中には、週に1回センターに通い、個別療育や少人数集団活動の療育を受けている子どももいる)。</li> </ul> |
| 内容        | <p>4年前、この保育園は「一斉教育」という伝統的な方法での教育を行っていました。当時、支援児と呼ばれる特別なニーズを持つ子どもたちは教室から逃げ出したり、イライラしたりすることがよくありました。また、喧嘩や泣き声もよく起こりました。そこで園長は3年間かけて教師の研修を行い、今の形の保育の仕方を実践するための準備をしました。それは「子どもの個性に即したコミュニケーションと、学び方のスタイルに応じた活動・教材の準備」でした。そのために、教室の環境、スペース、教材を変更し、時間割を子どもに合わせてより柔軟に変更しました。保育士は、ASDのある子どもたちとコミュニケーションをとる方法・環境調整の仕方の研修を受け学びました (視覚化、構造化等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室の新しい環境: それぞれの活動のためのコーナーの設定: ブロック遊び、アート、個人のプロジェクト、ごっこ遊びなどのアクティビティのための教材・環境が3~4つの部屋に用意されています。</li> <li>・子どもたちは、どの活動をするかを決めて取り組みますが、好きなときにアクティビティを変更できます。そのとき、子どもたちは保育士に伝えます。</li> <li>・保育士は、子どもたちの興味の変化、進捗状況に応じて、自分の役割を果たします。そのため、各保育士は常にエリア全体を観察し、子どもたちが何をしているのかを理解し、活動の進捗を予測し、次の活動の準備や環境の調整をします。</li> <li>・活動の進捗をスムーズにさせるカギは、保育士のチームワークです。また、保育士の態度は、子どもや状況に応じて声量を調整しながら、子どもと共有できるコミュニケーション方法を実践しようとしていることです。従って、保育士の大声が聞こえることはありませんでした。</li> <li>・保育士は、4年前に比べてすべてが以前よりも良くなったと言っています。最初はすべての保育士が新しいシステムに反対していましたが、2~3週間後、すべての保育士が同意するようになりました。それは、新しい環境で子どもが落ち着いて自ら活動に向かう姿を見たからです。</li> <li>・保育士は常に子供に応じた環境を調整していこうという意欲を持っています。そして、個々の子どもたちの自然に現れる「喜怒哀楽」を尊重しようとしています。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 印象点・交流    | <p>&lt;印象に残った点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インドネシア人のゲストに子どもたちが夢中になっていた。</li> <li>・英語を習っているこどもが何人かいて、外国人ゲストと関わろうとし、一生懸命英語でかかわっていた。</li> <li>・研修生がダンスや歌を披露すると、ほとんどの子どもたちが参加 (一緒にダンスをしないが、ダンスや歌を歌っている子供達を嬉しそうに見ている子ども達もいた。)</li> <li>・1人の母が保育園に子どもを迎えに来たとき、その子供は「今日、インドネシアからお客さんが来たんだよ! 僕たちと一緒に踊ってくれたんだ!」と、嬉しそうに報告していた。その様子を見ている保育士の笑顔も素敵だった。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Gakken ほいくえん 砦

Rina Indah Martanti (リナ・インダ)



「学研ほいくえん砦」は、素敵な遊び場のあるよく管理された保育園です。初めて保育園に入った時の印象は、保育士も子ども達も落ち着いた雰囲気、私達を親しみやすく迎えてくれました。保育園に通っている子どもたちは、保護者が仕事をもっているため、子どもは保育園で丸1日を過ごします。

見学の目的

- (1) 幼児にとってのインクルーシブな環境の整備と発展をさせるための条件を観察します
- (2) インクルーシブ教育を実施する保育士がどのような知識とスキルを持っているか、また、保育士たちの子どもとのコミュニケーションを観察します。

### <1～2歳の部屋の見学>

子ども達は、自分の意思で選んだおもちゃ(教材)などでそれぞれ遊んでいました。保育士が子どもに絵本をよんであげていた。その活動に入りたくない子どもに対して、無理に活動に参加させることはない。保育士が絵本を読み終わると、部屋の前にある園庭にて外遊びを始めた。子ども達は、保育園で過ごす一日の活動の流れを、保育士と理解しあっているようだった。

### <3歳～5歳児の縦割り保育の見学>

43人の子どものうち10人は障害や何らかの支援が必要な子どもであり、保育士は「障害児」ではなく「支援児」と呼んでいた。子ども達はそれぞれ違った個性を持っていると考えられている。感情の出し方も一人一人違うので、保育士はそれを理解している。活動は、子どもたちが選んでいる。(4部屋にそれぞれ活動の教材が用意されている)身体活動(待ゲーム)：運動専門の講師が活動をすすめていた。保育士2名が補助をする。約10名の子供が運動の部屋に移動した。子どもたちは先生に注目し、活動する。運動を行う時に、かならず最初に運動の先生が動きの例を示す。たとえば、ずり這い、蹴り、棒を振る、などの身体活動(待ゲーム)を行う。落ち着かない子どもが1人いて、活動をみんなと同じようには行わないが、側にいる保育士にサポートされながら活動をしていた。保育士はこの子を叱ることはなかった。活動後、運動の先生が「今日は、どんな活動ができたか、どんな気持ちか」についての振り返りをおこなった。個々の子どもたちの発言を、先生は認めながら応答していた。行政のサポートや保育園の環境は充実しており、親も安心して子どもを保育園に預けている。興味に沿った遊びを通して学ぶ方法は子どもにとって楽しく、心理的な負担が少ない。また保育士の子供への接し方も考慮されている。保育士、職員、そして、子どもたちはとても礼儀正しく、私達とふれあったり、遊んだり、歌ったり、たくさん質問したり、一緒に踊ったりしてとてもフレンドリーでした。

保育園から学べることは、私たちの教室で活かせるプラスになることばかりでした。

1. 保育士と子どもとの間の、健全なコミュニケーションの構築
2. 入念なプランニング (PPI)
3. 体系化されたスケジュール
4. 教育的媒体の提供
5. 良好な協力関係
6. 保育士のチームとしての協力と情報の共有

ダイケアや遊び場が提供する保育が、仕事やその他のさまざまな要因で忙しい保護者を本当に助けていることは、驚くべきことである。保育者は、子どもたちがその特性に合わせて成長できるよう、とても辛抱強く保育を提供している。保育士たちは、子どもたちの気持ちを理解するために、並外れた心と技術と知識を持っている。



## 本邦研修を通して考えたこと

Hasto Daryanto (ハスト・ダーヤント)



前スラカルタ市障害支援・インクルーシブ教育センター長

日本での研修に参加できたことは、本当に素晴らしい経験でした。日本で実施されているインクルーシブ教育（特別支援教育）について多くを学びました。興味深いのは、歴史的に特別支援学校等の保護者会活動による成果、情報技術スキルの向上、個のニーズに応じた教育の提供における教師のスキルの向上などにより、子ども、家族、学校の間の人間関係を優先する教育政策となっていることです。

特別支援教室・学級、特別支援学校では、道徳と実際の行動のバランスを考えた教育、自立を目指した教育、脳機能の左右のバランスを意識した活動(教科学習に偏りすぎず、運動・人間関係・社会参加などバランスのある成長を目指す教育)、そして、リーダーシップを重視した適応型カリキュラムの実施をしていると考えました。

特別支援学校高等部では、職業教育を重視したアプローチを採用していました。そして、学校の清潔さ、責任、規律は、学校環境・職場文化となっていました。

保護者支援の視点を持った教育活動は、社会参加において積極的な役割を果たしていることもわかりました。保護者会は、特別なニーズを持つ子どもたちの放課後の過ごし方の保障や、将来(社会参加)に対する保護者の不安への対応として保護者自らが結成したものではないでしょうか。

政府は保護者の活動を歓迎し、各児童に対する定期的な年間予算配分(障害者年金)という形で保護者会活動を支援しています。保護者会の積極的な役割は、特別な支援が必要な障害のある人が自立した生活が送れるよう、企業や政府とのネットワークを構築するための底辺の支援であると考えました。

## 編集後記



日本研修で素晴らしいインドネシア研修生の皆様にお会いし、20に及ぶ学校施設見学と講義を受けるなど共に学ぶことができました。この場を借りてお引き受けいただきました学校・施設の方々や講師の皆様には感謝申し上げます。この報告書が訪問などの記念となりましたら幸いです。

さて、JICA事業における本邦研修の意義について改めて考えると以下ようになります。

- (1) 自閉症の特性を踏まえた構造化やアセスメントなどを学んできましたが、日本ではどのように実践しているかを学び体験しました。
- (2) 障害者が社会参加して自立した生活が送れるようにする社会制度は必要です。知的障害の重い人も働ける作業所をつくり、会社でも働いている現場を見ました。そして社会参加のために、親の会や専門家が歴史的に努力してきたことも受け取ってもらえたと思います。
- (3) 綿貫愛子さんというASDとADHDの障害のある当事者の話をうかがいました。特性の理解のためにはご本人から直接話を聞く必要がありました。幼児・児童の時の生活の様子を話してくださいました。彼女は、大学等心理学を学び、現在は障害のある人の代表者として講演活動などで活躍されています。

私たちは、「共に生きる社会」を目指しています。そのためには、障害者の意思や彼らの人生を尊重するという考え方や「哲学」が必要です。このことを、今後ともインドネシアの皆様とともに日本人も学んでいきたいと思っています。

2024. 10. 10 藤田 誠



## 研修講師運営者の紹介

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>松本 美代子</b> 言語聴覚士・幼稚園教員・社会福祉主事</p> <p>日本へのご訪問、ありがとうございました。海外旅行の素晴らしさの一つは、「お互いの文化の違いを受け入れることの難しさと素晴らしさを実感すること」です。これは、私たち教師やセラピストがASDの子どもたちの「違い」を理解し、受け入れることと同じです。皆さんの未来がより素晴らしいものになりますように！</p>         |
|  | <p><b>藤野 篤子</b> 言語聴覚士</p> <p>東京の特別支援学校やその他の団体を訪問していただいた皆様、ありがとうございました。イブ・ディアン、バク・ハスト、バク・マラトモ、その他の研修生が日本での学びを共有し、さらに発展させたいと熱望していることを聞き、とてもうれしく思います。ソロの自閉症の子どもたちへの貢献が実り多いものとなるよう祈っています。</p>                  |
|  | <p><b>河高 康子</b> ㈱ソラール 事業管理者（児童発達支援・放課後等デイサービス）</p> <p>このプロジェクトにトレーナーとして参加できましたことを嬉しく思います。日本で児童福祉や教育を学び、インドネシアの障がい児のインクルーシブ教育や支援に尽力している研修生たちと一緒に参加できたことも嬉しく思います。</p>                                        |
|  | <p><b>早尾 美子</b> 実践女子大学非常勤講師</p> <p>日本の教育現場への訪問は、きっと人生にとって貴重な経験になったことでしょう。学んだことを生かして、ソロの今後の自閉症教育に有意義なものにしてください。研修講師として、このプロジェクトに関われたこと、皆さんに出会えたことは宝であり、全てが恵みでした。</p>                                        |
|  | <p><b>山口真佐子</b> 桜美林大学 特任教授</p> <p>スラカルタ市との連携による本事業の運営をほんの少しではありましたがお手伝いをさせていただきましたこと、私にとりましても大きな学びがありました。大切なことは子どもの行動をどう観、理解するかであり、支援者である私たちの基本姿勢が問われるのだと思います。松本先生、本当にお疲れさまでした。事業に関われた皆様に感謝申し上げます。</p>     |
|  | <p><b>藤田 誠</b> 東京都教育委員会 就労支援アドバイザー</p> <p>私にとってインドネシアの皆さんとご一緒させていただき幸せに感じたと同時に、一生忘れないと思いました。実は、教員に転職した時に「専門性をもって外国とつながりたい」と思っていました。このたび、事業に参加させていただきこの年になって願いが実現したといえます。ご協力いただいた皆様には今後もご活躍いただきたいと思います。</p> |